

T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
Diyanet İşleri Başkanlığı

Sayı : E-28873483-251.02-1369285
Konu : 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Hafızlık
Eğitim Kursları Uygulama Esasları Hk.

24.06.2021

DAĞITIM YERLERİNE

Başkanlığımıza bağlı Hafızlık eğitimi verilen Kur'an kurslarımızda yürütülecek eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha etkin ve verimli bir şekilde yapılabilmesi amacıyla 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Hafızlık Eğitim Kursları Uygulama Esasları belirlenmiştir.

Hafızlık eğitimlerinin ilgili mevzuat kapsamında gönderilen uygulama esasları ve ekleri göz önünde bulundurularak yürütülmesi ve söz konusu uygulama esaslarının ilgili personele tebliğ edilmesi hususlarında gereğini önemle rica ederim.

Prof. Dr. Ali ERBAŞ
Diyanet İşleri Başkanı

Ek:

- 1 - Hafızlık Eğitim Programı - 2021 (43 Sayfa)
- 2 - Ek-2 Hafızlık Eğitimi Kursları Dini Mûsikî Programı (11 Sayfa)
- 3 - Ek-3 Hafızlık Eğitimi Kursları Talim Programı (12 Sayfa)
- 4 - Hafızlık Tekrar Programı - 2015 (28 Sayfa)
- 5 - Hafızlık Ezber Takip Sistemi Kullanma Klavuzu (7 Sayfa)
- 6 - PDR Çerçeve Programı (5 Sayfa)
- 7 - 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Geçici Öğretici Kontenjan Listesi (1 Sayfa)
- 8 - 2021-2022 UYGULAMA ESASLARI (17 Sayfa)

Dağıtım:

81 İl Valiliğine (İl Müftülüğü)ne



**2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HAFIZLIK EĞİTİM KURSLARI
UYGULAMA ESASLARI**

İÇİNDEKİLER

1. HAFIZLIK EĞİTİMİ VERİLEN KUR'AN KURSLARI

- 1.1. Genel Esaslar
- 1.2. Dönem ve Kayıt Tarihleri
- 1.3. Eğitim Programları
 - 1.3.1. Hafızlık Eğitim Programı (Yeni)
 - 1.3.1.1. Hazırlık Bölümü
 - 1.3.1.2. Ezber Bölümü
 - 1.3.2. Hafızlık Eğitimi Kursları Dini Musiki Programı (Yeni)
 - 1.3.2.1. Ders Açma İşlemleri
 - 1.3.2.2. Programın Uygulanacağı Sınıflar ve Öğrenci Seçimi
 - 1.3.2.3. Görevlendirilecek Öğreticiler
 - 1.3.2.4. Programın Etkin ve Verimli Yürütülmesi İle İlgili Diğer Hususlar
 - 1.3.3. Hafızlık Eğitimi Kursları Talim Programı (Yeni)
 - 1.3.3.1. Ders Açma İşlemleri
 - 1.3.3.2. Programın Uygulanacağı Sınıflar ve Öğrenci Seçimi
 - 1.3.3.3. Görevlendirilecek Öğreticiler
 - 1.3.3.4. Programın Etkin ve Verimli Yürütülmesi İle İlgili Diğer Hususlar
 - 1.3.4. Hafızlık Tekrar Programı
 - 1.3.4.1. Ders Açma işlemleri
 - 1.3.5. Kur'an'ı Anlama Temel Öğretim Programı (Yeni)
 - 1.3.6. İslami İlimler Temel Öğretim Programı (Yeni)
- 1.4. Hafızlık Takip Komisyonu
- 1.5. Hafızlık Ezber Takip Sistemi / HETS (Yeni)

2. PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK HİZMETLERİ

- 2.1. Çalışma Usul ve Esasları
- 2.2. Çerçeve Program

3. GEÇİCİ ÖĞRETİCİ GÖREVLENDİRMELERİ

4. DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ/EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETİM SİSTEMİ (DİBBYS/EHYS)

5. KUR'AN KURSLARINI TANITICI MATERYALLER İLE DİĞER HUSUSLAR

6. PROTOKOLLER

7. PROJELER İLE EĞİTİM-ÖĞRETİMİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK FAALİYETLER

1. HAFIZLIK EĞİTİMİ VERİLEN KURAN KURSLARI

1.1. Genel Esaslar

- a) Başkanlığımızca, Covid-19 salgınıyla mücadele kapsamında hafızlık eğitimi verilen Kur'an kurslarımız için güncel olarak gönderilen/gönderilecek olan talimatların uygulanması hususunda gerekli hassasiyet gösterilecektir.
- b) Hafızlık Eğitim Programı **“Hazırlık”** ve **“Ezber”** olmak üzere 2 bölüm ve toplamda 9 dönem olacak şekilde güncellenmiştir. Bu süre içerisinde öğrencilerin hafızlığını tamamlamaları esastır. Söz konusu süre içerisinde hafızlığını tamamlayamayan öğrencilerin kursla ilişkisi kesilecektir.
- c) Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim Ve Öğretimine Yönelik Kurslar İle Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönergesinin 36/5 Maddesinde “Hafızlık Temel Öğretim programı en fazla üç dönem, Hafızlık Eğitim Programı ise en fazla 12 dönem alınabilir.” ifadesi yer almaktadır. Ancak yeni hazırlanan “Hafızlık Eğitim Programı” ile bu durum güncellenerek en fazla 9 dönem olarak düzenlenmiştir.
- d) Yılda üç dönem olarak yapılan hafızlık eğitimleri 2021-2022 eğitim-öğretim yılında “Dönem ve Kayıt Tarihleri” tablosunda belirtildiği şekilde yapılacaktır.
- e) Hafızlık Eğitim Programında kayıtlı öğrenciler, ihtiyaç odaklı Temel Öğretim 12 saatlik programına kaydedilebilecektir.
- f) Hafızlık Eğitim Programında yer alan Sosyal Etkinlik, Dini Bilgiler ve Rehberlik derslerine hafız olmayan öğreticiler görevlendirilebilecektir.
- g) Rehberlik dersine PDR öğretmeninin girmesi esastır. PDR öğretmeni bulunmaması durumunda Rehberlik, Dini Bilgiler ve Sosyal Etkinlik derslerine aynı veya farklı kursta görev yapan diğer öğreticilerden biri, bunun da mümkün olmaması halinde ise o sınıfın Kur'an-ı Kerim öğreticisi girebilecektir.
- h) Hafızlık Takip Komisyonu dönem içinde yaptığı kontrollerde hafızlık eğitimine devam edemeyecek öğrencileri tespit ederek Yaygın Din Eğitimi kapsamında alternatif programlara yönlendirecektir.
- i) Hafızlık eğitimi yapılan Kur'an kurslarının öğrenci kayıtları DİBBYS/EHYS aracılığıyla kurs yöneticisi tarafından yapılacaktır. Öğrenci kayıtları tamamlandıktan sonra ders ve öğretici tanımlama işlemleri yapılacak, hafızlık takip komisyonunun onayından sonra müftülüğün onayına gönderilecektir. **“Hafızlığa Başlama Tarihi” girilmeyen öğrencinin “Ezber Bölümü”ne kaydı yapılamayacaktır.**
- j) Hafızlık Ezber Takip Sistemi (HETS) üzerinden veri girişi tamamlanmayan ve hafızlık bitirme tarihi girilmeyen öğrenciler, Hafızlık Tespit Sınavına **gönderilemeyecektir.**

- k) Hafızlık eğitimi verilen kurslarda uygulanacak programlara yönelik öğrenci yoklama ve ders defterleri Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) Yayın Matbaacılık Ostim Şubesi'nden müftülükler tarafından temin edilecektir.
- l) Başkanlığımız Kur'an kurslarındaki eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında öğrencilerden ücret talep edilmeyecektir. Ancak eğitim-öğretim yapılan kursun yatılı olması ya da gündüzlü olup gün içerisinde kursta yemek yeniliyor olması durumunda; il müftüsünün başkanlığındaki İl Eğitim Kurulu veya ilçe müftüsünün başkanlığındaki İlçe Eğitim Komisyonu tarafından giderler tespit edilerek belgelendirilmek suretiyle öğrenciden yeme, içme ve/veya yatak ücreti talep edilebilecektir. Söz konusu ücreti karşılayamayacak öğrencilerin giderleri mahallindeki imkânlarla (vakıf, dernek) karşılanacaktır.
- m) PDR öğretmenleri tarafından kurslarda yürütülen rehberlik faaliyetleri kapsamında ihtiyaç duyulan araç,gereç ve materyallerle ilgili harcamalar, Kur'an kursu yöneticisiyle işbirliği yapılarak mahallindeki imkânlarla (vakıf veya derneklerce) karşılanacaktır.
- n) 26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (E:RG-25/6/2015-29397) maddesi gereği Ortaokul/İmam - hatip ortaokulu 5'inci, 6'ncı ve 7'nci sınıf öğrencileri velisinin yazılı başvurusu ile Diyanet İşleri Başkanlığının açmış olduğu kurslardan birinde hafızlık eğitimine devam etmek şartıyla bir yıl eğitim-öğretime ara verebilecektir.
- o) Kur'an kurslarına devam eden gündüzlü veya yatılı hafızlığa çalışan öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve duygusal gelişimleri dikkate alınacaktır.

Buna göre;

- Kur'an kurslarında sınıf ve diğer mekânların yaş seviyelerine göre ayrı ayrı düzenlenmesi,
- Ortaokul ve lise çağındaki öğrencilerin sınıf ve yatakhanelerinin mutlaka ayrılması ve imkânlar ölçüsünde ayrı binalarda veya farklı katlarda kalmalarının sağlanması,
- Yatakhanelerde aynı odada kalacak öğrencilerin aralarındaki yaş farkının 2'yi geçmemesine dikkat edilmesi,
- Yatakhanelerdeki yatak sayıları ile diğer mefruşatın mevzuatta belirtilen şartlara göre düzenlenmesi,
- Öğrencilerin dinlenme, beslenme ve ders çalışma süreçlerine rehberlik ve örneklik etmek amacıyla, nöbetlerin öncelikle kadrolu ve sözleşmeli öğretmenler tarafından tutulması.

Sağlanacaktır.

- p) Hafızlığını tamamlayarak belge alan öğrenciler için “Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Türkiye Diyanet Vakfı ile beraber yürütülen “Hafızlık Odak Projesi” ne dair bilgilendirmeler öğrencilere zamanında duyurulacaktır.
- q) Covid-19 salgını ile ilgili verileri takip etmek amacıyla DİBBYS/EHYS üzerinden açılmış olan menüye il/ilçe yetkililerince verilerin eksiksiz ve doğru bir şekilde girilebilmesi için istenen bilgiler kurs yöneticileri tarafından müftülüklere günlük olarak bildirilecektir.
- r) Hafızlığını tamamlayarak belge alan öğrenciler için “Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Türkiye Diyanet Vakfı ile beraber yürütülen “Hafızlık Odak Projesi” ne dair bilgilendirmeler öğrencilere zamanında duyurulacaktır.
- s) Hafız ya da Kur’an kursunda eğitim almış Kur’an kursu öğrencilerine rol model olabilecek farklı mesleki alanlarda görev yapan kişilerin katılımıyla kurs binasında konferanslar ya da söyleşiler düzenlenecektir. (Covid-19 salgını sürecinde bu faaliyet yapılmayacaktır.)
- t) Covid-19 salgını ile ilgili verileri takip etmek amacıyla DİBBYS/EHYS üzerinden açılmış olan menüye il/ilçe yetkililerince verilerin eksiksiz ve doğru bir şekilde girilebilmesi için istenen bilgiler kurs yöneticileri tarafından müftülüklere günlük olarak bildirilecektir.

1.2. Dönem ve Kayıt Tarihleri

Başkanlığımızca günümüz ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yenilenen Hafızlık Eğitim Programı, MEB dönem tarihleri dikkate alınarak 2 bölüm ve toplam 9 dönem şeklinde hazırlanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında tatiller, tabloda belirtilmiş olan tarihler dikkate alınarak uygulanacaktır.

2021-2022 Eğitim-öğretim yılında uygulanacak takvim aşağıda tablo halinde verilmiştir.

2021-2022 Yılı Hafızlık Eğitim Programları Takvimi

(Hafızlık Eğitim Programı – Hafızlık Eğitimi Talim Programları – Hafızlık Eğitimi Dini Musiki Programları)

Dönemler	Kayıt Başlama Tarihi	Dönem Başlama Tarihi	Kayıt Bitiş Tarihi	Dönem Bitiş Tarihi
1. Dönem (10 Hafta)	21.06.2021	<u>21.06.2021</u>	12.07.2021	<u>29.08.2021</u>
Yaz Tatili (2 Hafta)	30 Ağustos 2021 - 12 Eylül 2021 (2 Hafta)			
2. Dönem (20 Hafta)	06.09.2021	<u>13.09.2021</u>	26.09.2021	<u>30.01.2022</u>
Ara Tatili (1 Hafta)	31 Ocak 2022 - 06 Şubat 2022 (1 Hafta)			
3. Dönem (19 Hafta)	31.01.2022	<u>7.02.2022</u>	13.02.2022	<u>19.06.2022</u>

1.3. Eğitim Programları

1.3.1. Hafızlık Eğitim Programı (Yeni)

- a) Kur'an kurslarında uygulanmakta olan ve DİBBYS/EHYS üzerinden ayrı ayrı açılan Hafızlık Eğitimine yönelik tüm programlar, 14.06.2021 tarih ve 1339591 Sayılı Başkanlık Onayı ile günümüz gelişmeleri ışığında müfredat ve süre açısından tek başlık altında toplanarak "Hafızlık Eğitim Programı" olarak güncellenmiş ve **Ek:1**'de gönderilmiştir.
- b) Güncellenen programa göre haftalık ders saati toplam 30 saat olarak belirlenmiştir. Ancak okullu hafızlık projesi uygulayan Kurslardaki/Sınıflardaki öğretmenler;
- 2. ve 3. dönemler ile 8. ve 9. dönemlerde söz konusu Hafızlık öğrencilerinin okul programındaki Kur'an-ı Kerim derslerine, Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü arasında imzalanan "*Kur'an Kursu- Okul İşbirliğine Dayalı Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi Protokolü*"nın ilgili maddesi gereği Başkanlık personelinin görevlendirilmesi sağlanacaktır.
 - Bu derslere görevlendirilen Kur'an kursu öğretmenleri, görevlendirildiği ders saati kadar DİBBYS/EHYS üzerinden ders eksilmesi yapacaklardır.
- c) Hazırlanmış olan Hafızlık Eğitim Programında yer alan her bir dönem, kendisine tahsis edilmiş tarihlerde açılacaktır.

- d) Hafızlık Eğitim Programının her döneminde 8 öğrenci ile ders açılabilecektir.
- e) Hazırlık bölümünde kayıtlı öğrencilerden ilerleyen dönemlerde öğrenci sayılarında azalma olabileceği ihtimali göz önünde bulundurularak 8’den fazla öğrenciyle sınıf açılmasına dikkat edilecektir.
- f) Toplam 9 dönem olarak uygulanacak olan Hafızlık Eğitim Programının her dönemi, bir önceki dönemin devamı niteliğinde olması sebebiyle öğrencinin **bir önceki döneme kaydı yapılamayacaktır.** (Örnek; 3. Dönemini bitiren bir öğrenci 1. veya 2. Döneme kaydedilemeyecektir.)
- g) Hafızlık Eğitim Programında hafız öğreticilere görev verilmesi esastır. Ancak, hafız öğretici bulunamaması durumunda 1. 2. ve 3. dönemlere hafız olmayan öğretmenler görevlendirilebilecektir.
- h) Öğrencilerin en son tamamladığı dönemler dikkate alınarak, kayıt yapılacağı yeni dönemler aşağıdaki tabloda belirtildiği şekliyle dönüştürülmüştür.

Tamamlanan Program / Dönem	Yeni Programdaki Dönem Karşılığı	Tamamlanan Program / Dönem (Proje)
Yeni Kayıt Yapılacak Öğrenciler →	Hafızlık Eğitim Programı 1. Dönem (Hazırlık Bölümü)	← Yeni Kayıt Yapılacak Öğrenciler
Hafızlık Temel Eğitim 1. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 2. Dönem (Hazırlık Bölümü)	← Hazırlık I Dönemi
Hafızlık Temel Eğitim 2. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 3. Dönem (Hazırlık Bölümü)	← Hazırlık II Dönemi
Hafızlık Temel Eğitim 3. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 4. Dönem (Ezberleme Bölümü)	← Ezberleme I Dönemi
Hafızlık Eğitimi Programı 1. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 4. Dönem (Ezberleme Bölümü)	
Hafızlık Eğitimi Programı 2. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 4. Dönem (Ezberleme Bölümü)	
Hafızlık Eğitimi Programı 3. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 4. Dönem (Ezberleme Bölümü)	
Hafızlık Eğitimi Programı 4. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 4. Dönem (Ezberleme Bölümü)	
Hafızlık Eğitimi Programı 5. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 4. Dönem (Ezberleme Bölümü)	
Hafızlık Eğitimi Programı 6. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 4. Dönem (Ezberleme Bölümü)	
Hafızlık Eğitimi Programı 7. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 5. Dönem (Ezberleme Bölümü)	← Ezberleme II Dönemi
Hafızlık Eğitimi Programı 8. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 6. Dönem (Ezberleme Bölümü)	← Ezberleme III Dönemi
Hafızlık Eğitimi Programı 9. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 7. Dönem (Ezberleme Bölümü)	← Ezberleme IV Dönemi
	Hafızlık Eğitim Programı 8. Dönem (Ezberleme Bölümü)	← Ezberleme V Dönemi
Hafızlık Eğitimi Programı 10. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 8. Dönem (Ezberleme Bölümü)	← Pekiştirme I Dönemi
Hafızlık Eğitimi Programı 11. Dönem →	Hafızlık Eğitim Programı 9. Dönem (Ezberleme Bölümü)	← Pekiştirme II Dönemi
Hafızlık Eğitimi Programı 12. Dönem →	Mezun	← Pekiştirme III Dönemi

1.3.1.1. Hazırlık Bölümü

Hafızlık eğitimi almak isteyen öğrencilerin ilk olarak kaydının yapılması gereken bölümdür. Haziran ayı ile başlayan ve $10 + 20 + 19 = 49$ hafta olarak 3 dönem şeklinde hazırlanan programın her dönemi bir önceki dönemin devamı niteliğindedir. Her öğrenci, kayıtlı olduğu dönemin kazanımlarını tam olarak aldıktan sonra, bir sonraki döneme kayıt olabilecektir.

- a) 3 Dönem olan hazırlık bölümünün her dönemi müfredat olarak farklı içeriklere sahiptir. “Dönem ve Kayıt Tarihleri” tablosuna dikkat edilerek, öğrencinin 1. dönemden itibaren eğitime başlatılması esastır. Ancak hafızlık hazırlık 3. dönemde kayıt olmaya gelen öğrencinin hazırlanışlığı Hafızlık Takip Komisyonu tarafından tespit edilmesi halinde 3. döneme de kayıt yapılabilir. Bu durumda öğrenci 1. ve 2. dönem hakkında feragat etmiş sayılacak, bu bilgi öğrenci ve velisi ile de paylaşılacaktır.
- b) Hazırlık bölümünü hedeflenen süreden daha erken bitiren öğrenciler Hafızlık Takip Komisyonu onayı ile hafızlığa başlatılabilecektir. Bu durumdaki öğrencilerin Hafızlık başlama tarihleri girilecek ve Hafızlık Ezber Takip Sistemine (HETS) veri girişlerinin yapılacaktır.

NOT: Hafızlığa başlama tarihi, öğrencinin 1. cüzün 1. sayfasını ders olarak verdiği tarihtir.

1.3.1.2. Ezber Bölümü

Hazırlık dönemini başarıyla tamamlayan öğrencilerin Hafızlık Takip Komisyonu onayı ile hafızlığa başlama tarihleri girilmiş, Ezber Takip Sistemi ile günlük veri girişi yapılacak öğrencilerin hafızlık eğitimi aldıkları $10+20+19+10+20+19=98$ hafta ve 6 dönemden (4. ve 9. dönemler arası) oluşan bölümdür.

Bu bölümün ilk 5 dönemi öğrencinin hafızlığını tamamlanması üzerine, son dönemi ise Hafızlık Tespit Sınavı öncesi tekrar etmesi üzerine planlanarak hazırlanmıştır.

132. Hafızlık Eğitimi Kursları Dini Musiki Programı (Yeni)

Bu program öğrencilerin dini mûsikîde yaygın olarak kullanılan makamları temel düzeyde öğrenmelerini, söz konusu makamları Kur'an tilavetinde ve müezzinlikte uygulayabilmelerini, seslerini doğru kullanma becerilerinin ve ritim duygularının geliştirilmesini hedeflemektedir.

1.3.2.1. Ders Açma İşlemleri

- a) 2021-2022 yılı hafızlık eğitim programları takvimine göre; 1. dönem Alternatif III, 2. dönem Alternatif II, 3. dönem Alternatif I Programı uygulanacak ve kayıt tarihleri haricinde ders açma işlemi **yapılamayacaktır.**
- b) 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren pilot olarak uygulanmakta olan program 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle bütün illerde açılması hedeflenmektedir.

1.3.2.2. Programın Uygulanacağı Sınıflar ve Öğrenci Seçimi

- a) Hafızlık eğitim programına kayıtlı olan öğrenciler programa kayıt yapılabilecektir.
- b) Sınıflar 8 öğrenci ile açılacak, sınıf mevcudu en az 17 olmadan 2. sınıf açılamayacaktır.
- c) Birden fazla sınıf açılması halinde öğrenci bilgi seviyelerinin birbirine yakın olması gözetilecektir.
- d) Programa öğrenci kayıtları sadece dönem başında yapılabilecektir.
- e) Programa aynı öğrenci en fazla üç dönem kayıt olabilecektir.

1.3.2.3. Görevlendirilecek Öğreticiler

Programa, kıraat alanında yeterliğe sahip ve müftülükçe ders işlemesi uygun görülen personel görevlendirilecektir. Buna göre; müftülükçe ders işlemesi uygun olan personel arasından öncelik sırasına göre;

1. Dini Yüksek İhtisas/Eğitim Merkezi Müdürlüklerinde Müdür, Eğitim Görevlisi ve Öğretmen kadrolarında görev yapanlar,
2. Kıraat (Aşere-i Takrib),
3. Tashih-i Huruf Rehber Öğretici,
4. Tashih-i Huruf,

Hizmet içi eğitim programlarından birini başarı belgesi olarak tamamlamış olanlar, söz konusu personel bulunmaması durumunda; dini mûsikî alanında temayüz etmiş ve müftülükçe ders işlemesi uygun görülen kadrolu, sözleşmeli ve geçici öğreticiler veya kadrolu, sözleşmeli, imam-hatip/müezzin-kayyımlar görevlendirilebilecektir.

1.3.2.4. Programın Etkin ve Verimli Yürütülmesi İle İlgili Diğer Hususlar

- a) Eğitimin her aşamasında yapılacak etkinliklerde programın genel amaç ve hedefleri daima göz önünde bulundurulacaktır.
- b) Konular işlenirken programda belirlenen sıralamaya dikkat edilecek, mahreç ve sıfatlar tam yerleşmeden sonraki konulara geçilmeyecektir.
- c) Programda yer alan ders ve konuların uygulama ağırlıklı işlenmesine öncelik verilecektir.

- d) Program uygulanırken öğrencilerle birebir ilgilenilecektir.
- e) Programın uygulanmasında bireysel uygulamalar, koro halinde icralar gibi farklı eğitim öğretim tekniklerinden yararlanılacaktır.
- f) Programdan hedeflenen kazanımların gerçekleşebilmesi için ihtiyaç duyulan araç ve gereçler (ses sistemi, kayıt sistemi, görsel araçlar vb.) imkânlar ölçüsünde sınıflarda bulundurulacaktır.
- g) Haftalık ders programı yapılırken Talim ve Dini Mûsikî dersleri aynı günde yer almayacak şekilde planlanacaktır.
- h) Programın ders ve krediler tablosunda yaz döneminde haftalık 4 saat olan Alternatif III, iki farklı günde uygulanacaktır.
- i) Programı açmayı hedefleyen illerin **Ek:2**'de yer alan programı inceleyerek programın devamlılığını sağlaması ve zeminini oluşturmaları gerekmektedir.
Program Ek:2'de gönderilmiştir.

133. Hafızlık Eğitimi Kursları Talim Programı (Yeni)

Bu program öğrencilerin, hafızlık eğitim sürecini daha nitelikli bir şekilde tamamlamalarını, harflerin mahreçleri ve sıfatları ile ilgili eksiklerini gidermelerini, Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun talimli bir şekilde okuma bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir.

1.3.3.1. Ders Açma İşlemleri

- a) 2021-2022 yılı hafızlık eğitim programları takvimine göre; 1. dönem Alternatif III, 2. dönem Alternatif II, 3. dönem Alternatif I Programı uygulanacak ve kayıt tarihleri haricinde ders açma işlemi **yapılamayacaktır.**
- b) 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren pilot olarak uygulanmakta olan program 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle bütün illerde açılması hedeflenmektedir.
- c) Programı açmayı hedefleyen illerin **Ek:3**'de yer alan programı inceleyerek programın devamlılığını sağlaması ve zeminini oluşturmaları gerekmektedir.

1.3.3.2. Programın Uygulanacağı Sınıflar ve Öğrenci Seçimi

- a) Hafızlık eğitim programına kayıtlı olan öğrenciler programa kayıt yapılabilecektir.
- b) Sınıflar 8 öğrenci ile açılacak, sınıf mevcudu en az 17 olmadan 2. sınıf açılmayacaktır.
- c) Birden fazla sınıf açılması halinde öğrenci bilgi seviyelerinin birbirine yakın olması

gözetilecektir.

- d) Programa öğrenci kayıtları sadece dönem başında yapılabilecektir.
- e) Programa aynı öğrenci en fazla üç dönem kayıt olabilecektir.

1.3.3.3. Görevlendirilecek Öğreticiler

Programa, kıraat alanında yeterliğe sahip ve müftülükçe ders işlemesi uygun görülen personel görevlendirilecektir. Buna göre; Müftülükçe ders işlemesi uygun olan personel arasından öncelik sırasına göre;

1. Dini Yüksek İhtisas/Eğitim Merkezi Müdürlüklerinde Müdür, Eğitim Görevlisi ve Öğretmen kadrolarında görev yapanlar,
2. Kıraat (Aşere-i Takrib),
3. Tashih-i Huruf Rehber Öğretici,
4. Tashih-i Huruf,

Hizmet İçi Eğitim Programlarından birini başarı belgesi alarak tamamlamış olanlar, söz konusu personel bulunmaması durumunda; Kıraat alanında temayüz etmiş ve müftülükçe ders işlemesi uygun görülen kadrolu, sözleşmeli ve geçici öğretmenler veya kadrolu, sözleşmeli, imam-hatip/müezzin-kayyımlar görevlendirilebilecektir.

1.3.3.4. Programın Etkin ve Verimli Yürütülmesi İle İlgili Diğer Hususlar

- a) Eğitimin her aşamasında yapılacak etkinliklerde programın genel amaç ve hedefleri daima göz önünde bulundurulacaktır.
- b) Konular işlenirken programda belirlenen sıralamaya dikkat edilecek, mahreç ve sıfatlar tam yerleşmeden sonraki konulara geçilmeyecektir.
- c) Programda yer alan ders ve konuların uygulama ağırlıklı işlenmesine öncelik verilecektir.
- d) Program uygulanırken öğrencilerle birebir ilgilenilecektir.
- e) Programın uygulanmasında bireysel uygulamalar, koro halinde icralar gibi farklı eğitim öğretim tekniklerinden yararlanılacaktır.
- f) Programdan hedeflenen kazanımların gerçekleşebilmesi için ihtiyaç duyulan araç ve gereçler (ses sistemi, kayıt sistemi, görsel araçlar vb.) imkânlar ölçüsünde sınıflarda bulundurulacaktır.
- g) Haftalık ders programı yapılırken Talim ve Dini Mûsikî dersleri aynı günde yer almayacak şekilde planlanacaktır.

- h) Programın ders ve krediler tablosunda yaz döneminde haftalık 4 saat olan Alternatif III, iki farklı günde uygulanacaktır.

Program **Ek:3**'de gönderilmiştir.

134. Hafızlık Tekrar Programı

Bu program büyük bir emekle elde edilmiş hafızlığın zayı olmasına engel olmak, hafızlığını tamamlayıp da ezberi yeterli düzeyde sağlam olmayan öğrencilerin hafızlığını pekiştirmesini amaçlamaktadır.

1.3.4.1.Ders Açma İşlemleri

Program 2021-2022 Yılı Hafızlık eğitim programları takvimine göre; 2. ve 3. dönem de uygulanacak ve kayıt tarihleri haricinde ders açma işlemi **yapılamayacaktır.**

- a) Programa Hafızlık Belgesine sahip olan öğrenciler kayıt yapılabilecektir.
- b) Program, haftada beş gün olmak üzere toplam 18 saat olarak uygulanır.
- c) Programın uygulanmasında “dersler ve kredileri tablosu” esas alınır.
- d) Programa aynı öğrenci en fazla **iki dönem** kayıt olabilecektir.

Program ve detaylı bilgilendirme **Ek:4**'de gönderilmiştir.

135. Kur'an'ı Anlama Temel Öğretim Programı

Bu program, öğrencilerimizin; Kur'an'ın anlaşılmasında önemli rol oynayan Arapça eğitiminin gerektirdiği dil bilgisi olan dinleme-konuşma, okuma-anlama ve yazma gibi alanların tamamında temel düzeyde bilgi ve becerilere sahibi olmalarını, öğrendiklerini günlük hayatta uygulayabilmelerini, Kur'an-ı Kerim'in anlam dünyasına vakıf olmalarına katkı sağlamayı, Kur'an kurslarında yürütülmekte olan yaygın din eğitimi hizmetlerini daha etkin ve kalıcı hale getirmeyi hedeflemektedir.

Programın kayıt ve dönem tarihlerini, uygulama esaslarını içeren detaylı bilgilendirme Başkanlığımızca ayrıca gönderilecektir.

136. İslami İlimler Temel Öğretim Programı (Yeni)

Başkanlığımızın insan kaynağını İmam-hatip liseleri ile ilahiyat/İslami İlimler Fakülteleri mezunları oluşturmaktadır. Söz konusu mezunların mesleki yeterliklerinde Kur'an- ı Kerim ve İslami ilimler önemli bir yere sahiptir. Programla Kur'an kursu öğrencilerinin Kur'an-ı Kerim'i okuma, anlama ve temel İslami ilimlerle ilgili bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi

amaçlanmaktadır. Kur'an'ı Anlama Temel Öğretim Programını başarıyla bitirenlere yönelik hazırlanan programın pilot olarak uygulanacağı il/iller tespit edildikten sonra kayıt ve dönem tarihleri, uygulama esasları hakkında detaylı bilgilendirme Başkanlığımızca ayrıca gönderilecektir.

1.4. Hafızlık Takip Komisyonları

Yapılan izleme ve değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere Hafızlık Tespit Sınavı komisyonu başkan ve üyelerinin tespitleri ile eğitimlerde yapılan atölye çalışmalarında ortaya çıkan sonuç, Hafızlık Takip Komisyonlarının ya hiç kurulmadığı ya da aktif olarak istenilen düzeyde işletilmediği tespit edilmiştir. Bu sebeple komisyonun görevleri ve çalışma usul ve esaslarıyla ilgili konuların tekrar hatırlatılmasında yarar görülmüştür.

Bu çerçevede;

Hafızlık Eğitim Programının etkin, verimli ve sistemli bir şekilde sürdürülebilmesi için mevzuatça kurulması öngörülen Hafızlık Takip Komisyonunun yine “Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar ile Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönergesi” çerçevesinde kendisine tevdi edilen görevleri eksiksiz bir şekilde yerine getirecektir.

- a) Hafızlık Takip Komisyonları müftülüklerce düzenlenecek olan program çerçevesinde her dönem an az bir defa Kur'an kurslarına giderek öğrencilerin takibini gerçekleştirecektir.
- b) Hafızlık Takip Komisyonları, hafızlığın bütün süreçlerinde öğrencilere, öğreticilere ve gerektiğinde velilere din hizmetlerinde hafızlığın önemiyle alakalı gerekli motivasyonda bulunarak, öğrencilerin ruh ikliminde ve gönül dünyalarında istikbale dair umut vaat eden bir vizyon ve tasavvur oluşturma konusunda rehberlikte bulunmalıdır. Böylece öğrencilerin zihinlerinde hafızlığın öneminin daima canlı tutulması sağlanmış olacaktır.
- c) Yeni hazırlanan Hafızlık Eğitim Programında bir sonraki döneme geçiş için bir önceki dönemin kazanımlarına uygun olarak tamamlanması esas olduğundan, yeni döneme geçecek öğrencilerin tespitinin doğru bir şekilde yapılması, dönem ortasında kayıt yapılacak öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesini tespit ederek en uygun (varsa) döneme kaydının yapılması sağlanacaktır.
- d) Bir önceki ölçme ve değerlendirmede tespit edilen eksikliklerin daha sonraki dönemlerde giderilip giderilmediği kontrol edilmeli, süreklilik arz eden hataların düzeltilmemesi durumunda öğrenci ve öğretici için mevcut program dışında alternatif eğitim programlarına teklifi yapılacaktır.
- e) Hafızlık Takip Komisyonlarınca hafızlık eğitimine uygun olmayan kurslar tespit edilerek raporlanacak ve söz konusu kurslar hakkında gerekli işlemler yapılacaktır.
- f) DİBBYS/EHYS programına entegre edilen Hafızlık Ezber Takip Sisteminde açılacak olan bir modül üzerinden Hafızlık Takip Komisyonlarının izleme ve değerlendirmeleri dijital

ortamda yapılması sağlanacaktır. (Bu modülün kullanıma açılması ile ilgili duyuru daha sonra müftülöklere gönderilecektir.)

1.5. Hafızlık Ezber Takip Sistemi (HETS)

Gelişen ve değışen dünyada çağın gerektirdiğı olumlu her türlü materyali kullanarak hafızlık eğitimindeki verimliliğı arttırmaya, güncel kalmaya her zaman özen gösteren Başkanlığımız, Hafızlık eğitimi programlarında kayıtlı öğrencilerin ezberlerini takip etmek üzere “Hafızlık Ezber Takip Sistemi (HETS)” hazırlamış ve pilot uygulaması başarıyla tamamlanmıştır. Hafızlık başlama tarihinden itibaren her öğrencinin günlük ders girişlerinin yapılacağı bu uygulama aynı zamanda her öğrenciye ait dijital bir hafıza oluşturmayı da amaçlamaktadır.

Hafızlık Ezber Takip Sistemi (HETS) ile ilgili detaylı açıklamanın yer aldığı “Hafızlık Ezber Takip Sistemi Kullanma Kılavuzu” **Ek:5**’de gönderilmiştir.

2. PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK HİZMETLERİ

2.1. Çalışma Usul ve Esasları

Müftölük emrinde Kur’an kurslarında psikolojik danışmanlık ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek üzere görevlendirilen PDR öğretmenlerinin görevleri, Diyanet İşleri Başkanlığı Kur’an Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar ile Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönergesinin 25’inci maddesinde açıklanmıştır. Ayrıca; PDR öğretmenleri alanlarıyla ilgili hizmetlerini aşağıdaki usul ve esaslar çerçevesinde yerine getirecektir.

I- Kur’an Kurslarında Görevlendirilmesi

- a) PDR öğretmenlerinin görev alanı, öncelikle yatılı hafızlık Kur’an kursları ve 4-6 yaş grubu Kur’an kurslarıdır.
- b) PDR öğretmenin hafızlık eğitimi veren yatılı kurslar ve 4-6 yaş grubu kurslarda görevlendirilmeleri;
 - Yatılı öğrenci sayısı 100’ün altında ise 2 (iki) yatılı kursta ve 1 (bir) 4-6 yaş grubu kursta,
 - Yatılı öğrenci sayısı 100 ile 300 arası ise 1 (bir) yatılı kursta ve 1 (bir) 4-6 yaş grubu kursta,
 - Yatılı öğrenci sayısı 300 ve üzeri ise sadece 1 (bir) yatılı kursta olacak şekilde görevlendirilir.
- c) 4-6 yaş grubu Kur’an kursuna yapılacak olan PDR öğretmenin görevlendirmesi sınıf sayısı çok olan kursları önceleyerek gerçekleştirilecektir.

- d) PDR öğretmeninin görevlendirileceği kurslar belirlenirken kurslar arası mesafenin yakın olmasına dikkat edilir.
- e) PDR öğretmenleri, görevlendirildiği kurs ya da kurslarda en az bir eğitim-öğretim yılı boyunca görev yapar. İhtiyaç olmadıkça görevlendirildiği kurslarda değişikliğe gidilmez.
- f) PDR öğretmenleri müftülük büro hizmetlerinde görevlendirilemez.
- g) PDR öğretmenlerinin görevlendirildiği kurslarda psikolojik danışmanlık faaliyetlerini rahat bir şekilde yapabilecekleri çalışma odasının/rehberlik servisinin oluşturulması ve bilgisayar, yazıcı gibi araç gereçlerin tedarik edilmesi sağlanır. Kadın PDR öğretmenleri kız Kur'an kurslarında, erkek PDR öğretmenleri ise erkek Kur'an kurslarında görevlendirilir.

II- Çalışma Saatleri ve İzinler

- a) PDR öğretmenleri, müftülük tarafından onaylanan yıllık program çerçevesinde haftada 5 gün olmak üzere 15 saat maaş karşılığı, 8 saate kadar ek ders karşılığı çalışır.
- b) PDR öğretmenleri Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar ile Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönergesinin 35 inci maddesine göre izin kullanır.

III- Ders ve Ek Ders Saatleri

PDR öğretmeni maaş karşılığı 15 saat çalışır. 24 Temmuz 2009 tarih ve 27298 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığınca Düzenlenen Eğitim Faaliyetlerinde Uygulanacak Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararının 7. maddesinin 2. fıkrasında “Başkanlık personeli ile diğer kurumlarda çalışan personele **haftada 8 saate kadar** ek ders, ders görevi verilebilir” ifadesi yer almaktadır. Söz konusu karar gereğince PDR öğretmenine haftada 8 saate kadar ek ders ücreti tahakkuk ettirilir. Bu itibarla; **müftülüklerce, PDR öğretmenin görev yaptığı kurslarda Hafızlık Eğitim Programında yer alan Sosyal Etkinlik ve Rehberlik dersine girmesi sağlanmalı ve kendisine haftada 8 saate kadar ek ders ücreti tahakkuk ettirilebilir.**

1. Çerçeve Program

2020-2021 eğitim öğretim yılı hafızlık eğitimi veren Kur'an kurslarına yönelik rehberlik hizmetleri programı **Ek:6'**da belirtilmiştir.

3. GEÇİCİ ÖĞRETİCİ GÖREVLENDİRMELERİ

- a) Kadrolu ve sözleşmeli öğreticiler maaş karşılığı ders görevi ve zorunlu ek ders görevlerini tamamlamadan geçici öğretici görevlendirme yoluna gidilmeyecektir.
- b) 2021-2022 Eğitim  ğretim yılında görevlendirmeler İKYS üzerinden belirlenen kotayı aşmayacak şekilde yapılacaktır. Söz konusu kontenjan tablosu **Ek:7'**de belirtilmiştir.
- c) Kadrolu ve sözleşmeli öğreticilerin, kadrosunun bulunduğu kursta maaş karşılığı ders görevi ile zorunlu ek ders görevlerini tamamlayamaması durumunda birim içerisinde ihtiyaç bulunan diğer kurslarda tamamlayacaktır.
- d) Kur'an kurslarında geçici öğretici görevlendirmeleri, İnsan Kaynakları Genel M d rl ğu'nce belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde İKYS (İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi) programı üzerinden yapılacaktır.
- e) Geçici  ğreticiler, İKYS programı üzerindeki işlemleri onaylanmadan fiili olarak göreve başlatılmayacaktır.

4. DİBBYS/EHYS (DİYANET İşLERİ BAşKANLIğI BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ/EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETİM SİSTEMİ)

- a) Kur'an kurslarında y r t len eğitim faaliyetleriyle ilgili tüm iş ve işlemler <https://dibbys.diyanet.gov.tr> adresli program üzerinden DİBBYS/EHYS aracılığıyla yürütülecektir.
- b) DİBBYS/EHYS üzerinden resmi olarak açılmayan dersler için öğreticilere ek ders  creti ödenmeyecektir.
- c) Tahakkuk bildirim tarihleri 1-31 olan personel her ayın son günü ve takip eden ayın 1. ve 2. günlerinde, 15-14 olan personel ise 14' nden itibaren 3 gün içerisinde işlemlerini gerçekleştirecektir. Geçerli mazeretleri sebebiyle belirtilen süre içerisinde tahakkuk beyanını doldurmayan personelin tahakkuk beyan girişleri DİBBYS/EHYS il/ilçe yetkilerince açılabilecektir. Tahakkuk girişlerini zamanında yapmayan personeller hakkında 657 sayılı Kanunun 125. maddesi uyarınca gerekli işlem yapılacaktır.
- d) DİBBYS/EHYS' den yapılan duyurular resmi yazı niteliğinde olup söz konusu sistem üzerinden yapılan duyurular için ayrıca m ft l klere yazı gönderilmeyecektir.
- e) DİBBYS/EHYS üzerinden öğretici ve ders tanımlama işlemlerinden önce öğrencilerin kursa kayıt işlemleri gerçekleştirilecektir. Buna göre; A, B ve C grubu Kur'an kurslarında kurs yöneticisi tarafından öğrenciler sisteme kayıt edilecektir. Sistem üzerinden kayıt işlemlerinin tamamlanmasından sonra yönetici veya m ft l k tarafından görevlendirilen personel ders ve öğretici tanımlama sayfasından ders açarak öğreticileri tanımlayacak ve öğrencileri sistem üzerinde açılan derse aktaracaktır.
- f) Başkanlığımızca ihtiyaç duyulması halinde bazı bilgi ve istatistiki çalışmaların DİBBYS/EHYS Proje faaliyet sayfasında oluşturulacak alana istenilen tarih aralıklarında

eksiksiz bir şekilde girilmesi sağlanacaktır.

5. KUR'AN KURLARINI TANITICI MATERİYALLER İLE DİĞER HUSUSLAR

- a) Kur'an kursu öğrenci ve öğreticilerinin Hafızlık eğitimi faaliyetleriyle ilgili tespit, teklif, sorun ve şikâyetlerini Başkanlığımıza ulaştırabilmeleri amacıyla hazırlanan "Bize Yazın" afişleri müftölüklerce Kur'an kurslarının uygun görölen yerlerine asılacaktır.
- b) Rehberlik ve denetim yapmak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve verimliliğini ölçmek amacıyla müftü, murakıp veya müftünün yetki vereceği personel tarafından eğitim öğretim yılında bir kurs en az üç defa denetlenecektir. Rehberlik ve denetim faaliyetlerinin yapıldığı tarih ve saatler ile kursa ait bilgiler DİBBYS/EHYS' ye kurs denetim formu sayfasından girilecektir.

6. PROTOKOLLER

Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle, gençlerin beden ve ruh sağlıklarına, manevi gelişimlerine katkıda bulunmak, Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı kurumlarda, yurtlarda, spor tesislerinde, kamplarda ve gençlik merkezlerinde Başkanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görevli personelin, moral, motivasyon ve manevi rehberlik sağlaması, din ve değerler eğitimi vermesi, din hizmeti sunması amacıyla Başkanlığımız ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında 26.02.2015 tarihinde imzalanan protokol kapsamında; özellikle yatılı eğitim veren kurslarımızda kalan öğrencilerimizin sosyal etkinlik ve rehberlik derslerinde il ve ilçedeki spor tesislerinden istifade etmeleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

7. PROJELER İLE EĞİTİM-ÖĞRETİMİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK FAALİYETLER

- a) Eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek, öğrencilerde kitap okuma alışkanlığı geliştirmek amacıyla her kursta kitaplık/kütüphane oluşturulacaktır. Kitaplık/kütüphanede öncelikle Başkanlığımız yayınlarına yer verilecektir. Ayrıca müftölük tarafından uygun görölen eserler de kitaplık/kütüphanede yer alabilecektir.
- b) Başkanlığımızca ihtiyaç sahibi kimselerin varlığına dikkat çekmek, Kur'an kursu öğrencileri ve öğreticilerinin yardımlaşma ve dayanışma duygularını geliştirmek amacıyla 08.08.2013 tarihli ve 732 sayılı onayla "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Olsun Projesi" gereği, İl Eğitim Kurulu/İlçe Eğitim Komisyonları marifetiyle müftölükler, ihtiyaç sahibi yetimleri ve ilgili çalışmaya destek verecek kursları belirleyip yardımların yetimlere ulaşmasını sağlayacaktır.
- c) Covid-19 salgını sebebiyle yaşanılan maddi sıkıntıları hafifletebilmek, Kur'an kursu öğrencileri ve öğreticilerinin yardımlaşma ve dayanışma duygularını geliştirmek amacıyla

Türkiye Diyanet Vakfı ile müşterek çalışmalar yürütülecektir.

- d)** “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” projesine 08.01.2015 tarihli ve 527 sayılı yazıdaki ilke ve esaslar doğrultusunda devam edilecektir. Yapılan faaliyetler DİBBYS/EHYS sistemi üzerinden ilgili bölüme işlenecektir. (Covid-19 salgını sürecinde bu faaliyet internet ve bilişim imkanları vasıtasıyla çevrimiçi olarak yapılacaktır.)
- e)** Kur’an kursu öğreticisi, öğrencisi ve velilerin katılımıyla Yeşilay İl Müdürlükleri veya İl Sağlık Müdürlükleriyle işbirliği halinde sigara, içki ve madde bağımlılığı gibi zararlı alışkanlıklar konusunda seminer ve konferanslar düzenlenecektir. Bu konuların dini boyutu ise müftülüğün belirleyeceği bir personel tarafından anlatılacaktır. Seminerlerde Başkanlığımız PDR öğretmenlerine de görev verilebilecektir. (Covid-19 salgını sürecinde bu faaliyet internet ve bilişim imkanları vasıtasıyla çevrimiçi olarak yapılacaktır.)
- f)** Kurslarda deprem, sel vb. doğal afetler ile yangın gibi olaylara yönelik tedbirler alınacak ve müftülüklerce söz konusu felaketlere yönelik tatbikatların yapılması sağlanacaktır. (Covid -19 salgını sürecinde bu tatbikatlar yapılmayacaktır.)

Kur’an kurslarında özveri ile çalışan Kur’an kursu öğretmenlerimize ve müftülük personelimize teşekkür eder, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında başarılar dileriz.

T.C.

DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI

Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü

(Hafızlık Eğitimi Daire Başkanlığı)

**T.C.
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
PROGRAM GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI**

HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI

Ankara – 2021

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	3
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	5
II. PROGRAMIN YAPISI	5
III. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI.....	6
IV. UYGULAMA ESASLARI	7
V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR	7
VI. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU	10
VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU	11
VIII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI.....	12
1. KUR'AN-I KERİM ALANI	12
2. DİNİ BİLGİLER ALANI	18
3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI	28
IX. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU	33
X. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI	34
1. KUR'AN-I KERİM EZBER ALANI.....	34
2. DİNİ BİLGİLER ALANI	36
3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI	38

HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI

GİRİŞ

Kur'an öğrenimi, onu yüzünden okumayı öğrenmekten, getirdiği mesajı farklı boyutlarda anlamaya kadar çok geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Kuran'ı ezberlemek de bu kapsam içerisinde yer almaktadır. Kuran'ı baştan sona ezberleyenlere hafız denilmektedir. Kur'an-ı Kerim'in tamamını ilk ezberleyen, dolayısıyla ilk Kur'an hafızı Hz. Peygamber'dir. Ashabdan da hafız olanların sayısı az değildir. Hz. Peygamber'le başlayan bu gelenek, O'nun (s.a.s.); **"Sizin en hayırlınız, Kuran'ı öğrenen ve öğretenidir."** teşvikiyle günümüze kadar kesintisiz devam etmiştir.

Hafızlık eğitiminin İslam geleneği içerisinde taşıdığı önemin yanı sıra, Diyanet hizmetleri açısından da ayrı bir önemi vardır. Zira din hizmetleri personeline aranan yeterliklerin başında "Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okumak" gelmektedir. Hafızlık eğitimi bu alana yönelik yeterliğin elde edilmesinde önemli rol oynamaktadır. Dolayısıyla Diyanet İşleri Başkanlığı, aradığı yeterliklere sahip personelin yetiştirilmesinde vazgeçilmez bir unsur olan hafızlık eğitimi geliştirmeyi hedeflemektedir.

2010 yılına kadar ülkemizde hafızlık eğitimi daha çok geleneksel metotlarla tecrübeye dayalı olarak yapılmaktaydı. Bu tecrübeden güç alıp günümüz şartlarını da göz önünde bulundurarak hafızlık geleneğinin sürdürülmesini ve geliştirilmesini hedefleyen Başkanlığımız, gelenek içerisinde gelişimi kendisine ilke edinmiş ve bu doğrultuda 2010 yılında Hafızlık Eğitim Programını hazırlamış ve uygulamaya koymuştur.

Program, hafızlık eğitim sürecine standart getirmiş, hafızlığın unutulması zayi olmasını büyük oranda engellemiş ve öğrencilerin hafız olmaları kadar, hafız kalmalarına da katkı sunmuştur.

Alanda uygulama birlikteliğinin sağlanması, hafızlık takip komisyonlarının kurularak sürecin disipline edilmesi, öğretmenlerin bilimsel yöntemlerle bu eğitimi sürdürmelerine kılavuzluk edilmesi ve son yıllarda hafızlık tespit sınavlarındaki başarının yüksekliği gibi hususlar programın hafızlık müessesesine ne derece katkı sağladığını göstermesi açısından önemlidir.

Hafızlık eğitimi öğrencinin eğitim hayatının önemli bir noktasını teşkil eden ortaöğretim dönemine denk gelmektedir. Zaman yönetiminin, hayatta başarının ayrılmaz bir parçası haline geldiği günümüzde öğrencilerin akademik ve sosyal hayattan kopmadan hafızlık için belirlenen süreyi etkin ve verimli bir şekilde geçirerek hafızlıklarını tamamlamaları büyük oranda hazırlanan Hafızlık Eğitim Programı ile mümkün olmuştur.

Eğitim programının başarısı hedef kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini ne ölçüde karşıladığı ile doğru orantılıdır. Hafızlık eğitim programının uygulamaya konulmasından bu yana;

- ✓ Kur'an kursu ve hafızlık eğitiminde yaş sınırlamasının kaldırılarak yaygın din eğitiminin okul öncesi dönemi de kapsamı,
- ✓ Örgün eğitimde 4+4+4 eğitim modeline geçilerek örgün eğitimle birlikte hafızlık eğitimine imkân tanınması,
- ✓ Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde Hafızlık Eğitimi Daire Başkanlığı kurularak hafızlık eğitimi alanında yapısal değişikliğe gidilmesi,

- ✓ Hafızlık eğitiminin standartlarının geliştirilerek öğrencilerin çok yönlü yetişmeleri amacıyla Arapça, temel İşlam ilimleri, talim ve musiki alanında programların hazırlanarak uygulamaya konulması,
- ✓ Dijitalleşme ve şehirleşme ile birlikte toplumun hafızlık eğitimine olan bakışı ve söz konusu eğitimden beklentisinin değişmesi,

Hafızlık Eğitim Programının gelişen ve değişen şartlara cevap verecek şekilde güncellenmesi ihtiyacını ortaya koymuştur.

Genel Müdürlüğümüzce hafızlık eğitiminin uygulandığı kursların yönetici ve öğreticilerine yönelik gerçekleştirilen mesleki gelişim seminerleri, hafızlık takip komisyonlarının raporları, atölye çalışmaları, alana yönelik gerçekleştirilen anket çalışmalarından elde edilen verilerden hareketle Hafızlık Eğitim Programı, hazırlık bölümü 3 dönem 1470 krediden; ezber bölümü ise 6 dönem 2940 krediden oluşacak şekilde yapılandırılarak güncellenmiştir.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu program ile;

1. Hafızlık eğitimi veren Kur'an kurslarında ilke, metot, amaç, uygulama, değerlendirme birliği sağlanması ve günümüz şartları göz önünde bulundurularak hafızlık geleneğinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi,
2. Öğrencinin, kabiliyetine bağlı olarak hafızlığını mümkün olan en kısa sürede tamamlayabilmesi,
3. Kur'an-ı Kerim'i öğrenme bağlamında hafızlığın, önemli bir adım olduğu ile ilgili öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturulması,
4. Hafızlığın Hz. Peygamber'den başlayarak günümüze kadar kesintisiz olarak devam eden bir gelenek ve kendisinin de bu geleneğin bir parçası olduğu konusunda öğrencide farkındalık oluşturulması,
5. Kur'an'ı anlama ve hayatı onunla anlamlandırma hususunda öğrencilerin teşvik edilmesi,
6. Öğrencilerin, İslam dininin ve toplumun hassasiyetlerini dikkate alan ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmesi,
7. Hafızlık eğitim sürecinde öğrencinin sosyal becerilerinin geliştirilmesi, kendisiyle ve çevresiyle barışık bir birey olarak bu süreci etkin ve verimli bir şekilde geçirmesi,
8. Öğrencilerin gerektiğinde bazı din hizmetlerini yapabilmesini sağlayacak temel becerileri kazanmaları amaçlanmıştır.

II. PROGRAMIN YAPISI

Çağdaş eğitim bilimlerinin verilerinden yararlanılarak hazırlanan bu program, geleneksel hafızlık yapma/yaptırma usullerinin sistemleştirilmesine ve güncelleştirilmesine kılavuzluk edecektir. Ayrıca bu program Kur'an'ı ezberleme yanında, İslami temel bilgileri öğrenciye kazandıracak ve İslam dininin asıl öğreticisi ve uygulayıcısı olan Hz. Peygamberin örnek ahlakı ve yaşantısını öğretecek; çeşitli materyaller ve etkinliklerle desteklenerek, öğrenciyi dinlendirecek ve rahatlatacak nitelik ve içerikte hazırlanmıştır.

Anılan çerçevede hazırlanan Hafızlık Eğitim Programı aşağıdaki niteliklere sahiptir:

- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrencilerin ezberleyebilme yeteneklerini göz önünde bulunduran esnek bir programdır.
- Eğitim bilimleri ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeler çerçevesinde hazırlanmış olup, bunları kullanmayı öngörmektedir.
- Her öğrenciyi yeteneklerine göre değerlendirmeyi esas almaktadır.
- Öğrencilerin sosyalleşmeleri için gerekli etkinliklere önem vermektedir.

Program hazırlık ve ezber olmak üzere iki bölüm dokuz dönem şeklinde yapılandırılmıştır. Programın ilk üç dönemi hazırlık bölümü; IV-IX. arasındaki altı dönem ise ezber bölümünü oluşturmaktadır. Haftalık 30 saat üzerinden derslerin işlenmesi öngörülmüştür. Ezber bölümünün son dönemi ezberlerin pekiştirilmesi şeklinde tasarlanmıştır.

A. Hazırlık Bölümü:

1. Öğrenciye Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına göre usulüne uygun olarak okuma becerisi kazandırmak,
2. Öğrenciye ezber yapma usul ve tekniği kazandırarak ezberleme kabiliyetini geliştirmek,
3. Öğrencinin ezber yapma kabiliyetini ve hafızlık sürecine adaptasyonunu tespit etmek,
4. Öğrencinin hafızlık sürecine motivasyon olarak ve zihnen hazır hale gelmesini sağlamak,
5. Kur'an-ı Kerim'i okuma ve ezberleme yanında İslam dininin itikat, ibadet, ahlak ve siyer ile ilgili temel bilgileri öğretmek öğrencinin manevi hayatına yön vermek, amacıyla oluşturulmuştur.

B. Ezberleme Bölümü:

Ezberleme bölümünde Kur'an-ı Kerim'in baştan sona ezberlenmesi ve yapılan ezberlerin pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Kur'an-ı Kerim'i ezberlemenin kabiliyet yönü dikkate alınarak öğrencinin, programın hafızlık ezber aşaması tablosu çerçevesinde belirlenen süre içerisinde hıfzını tamamlaması öngörülmüştür.

Her iki bölüm;

- Kur'an-ı Kerim,
- Dini Bilgiler,
- Sosyal Etkinlik ve Rehberlik,

olmak üzere üç temel alandan oluşmaktadır.

Program yapılandırılırken sosyal etkinlik ve rehberlik alanı ders içeriklerinin aynı olması sebebiyle her dönem için ayrıntılı ders tekrarına gidilmemiştir. Hazırlık ve ezber bölümünde sosyal etkinlik ve rehberlik alanı ders içeriklerine kullanım kolaylığı sağlaması amacıyla bir defaya mahsus yer verilmiştir.

III. PROGAMIN GENEL KAZANIMLARI

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren öğrenci;

1. İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun okur.
2. Kur'an-ı Kerim okuyuş usullerini bilir ve uygular.
3. Kur'an-ı Kerim'in tamamını usulüne uygun ezberler ve hafız olur.
4. Kur'an-ı Kerim'den belli bölümleri (aşır, mihrabiye) cemaat önünde tahkik usulüne uygun olarak okur.
5. Kur'an-ı Kerim'i Ramazan'da mukabele olarak cemaat huzurunda okur.
6. İslâm dininin inanç, ibadet, ahlâk esaslarını bilir.
7. İbadetler ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
8. Din hizmetlerinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olur.
9. Peygamberimizin hayatını (siyer) bilir.
10. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında bilgi sahibi olur.
11. Meal okuma ve anlama alışkanlığı kazanır.

12. Özgüvenini, iletişim ve sosyal katılım becerilerini geliştirir.
13. Demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı bir birey olur.

IV. UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında dersler ve krediler tablosu esas alınır.
2. Hafızlık Takip Komisyonunca hazırlık bölümünde program kapsamında istenilen kazanımları elde ettiği tespit edilen öğrenciler, hazırlık bölümü için öngörülen azami sürenin bitimi beklenmeden ezberleme bölümüne başlatılabilir.
3. Öngörülen sürele uyuma çalışmakla birlikte, her bir öğrencinin kavrayışının farklı olabileceği göz önünde bulundurularak öğrenci merkezli bir yaklaşım takip edilir.
4. Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme biçimlerine uygun, çeşitli bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme ortamları sağlayan materyal ve yöntemler kullanılır.
5. Ezber dinlenirken öğrenciden Kur'an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okuması istenir.
6. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmaları yapılır. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilir.
7. Yüzünden okunacak veya ezberlenecek bölümdeki telaffuzu zor, dikkat edilmesi gereken yerlerle ilgili öğrencilere gerekli kılavuzluk yapılır.
8. Kur'an-ı Kerim öğretiminde çeşitli görsel-işitsel araç-gereçlerden yararlanılır.
9. Tilaveti zor âyet ve sûreler öncelikle öğretici tarafından birkaç kez okunur.
10. Öğrencilere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden yararlanılır.
11. Kur'an kursu yöneticisi/öğreticisi, programın uygulanmasına ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla, gerektiğinde kursa davet etmek suretiyle çevresindeki alan uzmanlarından destek alır.
12. Öğrencilere doğru okuma ve ezberleme yöntem ve teknikleri hakkında bilgi desteği sağlanır.
13. Öğrenciler, zamanı etkili kullanma konusunda yönlendirilir ve kurs süresince bunu sağlayacak etkinliklere yer verilir.
14. Sosyal etkinlik ve rehberlik alan dersleri işlenirken kursların imkânları çerçevesinde öğrencilerin sosyal, kültürel, eğitsel ve sportif yönlerden gelişmelerini sağlamak amacıyla muhteva dengeli bir şekilde dağıtılır.
15. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilir. Her bir öğrenci için oluşturulacak takip çizelgelerinde, ders takibiyle birlikte hatalı telaffuzlar ve ezber yanlışları işaretlenir.

V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR

Hafızlık yapılırken aşağıdaki esas ve ilkelere uyulması söz konusu eğitimin etkin ve verimli geçmesinde, hafızlığın belirlenen süre içerisinde bitirilmesinde önemli rol oynayacaktır. Buna göre;

1. Sayfaların cüz sonundan başlanarak ezberlenmesi sağlanmalıdır.

2. Ezberlenen sayfaların belirli aralıklarla tekrar edilebilmesini sağlamak amacıyla, derslerin bir cüzün baştan sona ezberlenmesini sağlayacak şekilde değil de, sırasıyla 1. cüz, 2. cüz, 3. cüz ... olmak üzere her cüzün aynı sayfalarının ezberlenmesi şeklinde planlanması gerekmektedir.

(Örnek: İlk derste 1. cüzün 20. sayfasını ezberleyen öğrencinin, ikinci derste 1. cüzün 19. sayfasını değil 2. cüzün 20. sayfasını ezberlemesi)

3. Ezberin daha kuvvetli olması açısından sayfanın aşağıdan yukarıya doğru ezberlenmesi önemlidir. Ancak öğreticinin ve öğrencinin durumuna göre yukarıdan aşağıya da ezberlenebilir.
4. Hafızlık sürecinin ham+has şeklinde devam ettirilmesi, bu sürecin herhangi bir aşamasında öğrenciye has sayfaların bırakılarak sadece ham sayfaların ders olarak verilmemesi gerekmektedir.

(Örnek: Her cüzün 15 sayfasını ezberleyen öğrenciye yeni dönüşte daha önce ezberlediği bu 15 has sayfanın bırakılarak hafızlığını bir an önce tamamlamak amacıyla 5 ham sayfanın ders olarak verilmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin önceki 15 sayfayı asgari 70 gün tekrar edememesine sebep olacak ve hafızlığın istenilen ölçüde kuvvetli tamamlanmasına engel olacaktır.)

5. Günlük dersin sadece ham veya has sayfalar olarak ayrı ayrı değil bir bütün halinde öğreticiye bir defada arz edilmesi sağlanmalıdır.

(Örnek: Daha önce her cüzden 10 sayfa ezberi olan öğrencinin yeni dönüşte 2 ham sayfa ders aldığı düşünüldüğünde, öğreticisine dersini sunarken sabah 2 ham sayfayı daha sonra da 10 has sayfayı arz etmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin günlük ders verme kaygısıyla hafızlığın bir bütün olduğu anlayışından uzaklaşmasına ve ham sayfaları ezberleme hususunda gösterdiği özeni has sayfaları tekrar ederken göstermeyerek dersin kuvvetli olmamasına sebep olabilmektedir.)

6. Öğrencilerin her gün ders vermeleri sağlanarak has sayfaların yaklaşık 35 günde bir tekrar edilmesi sağlanmalıdır. Bu sürede dahi daha önce ezberlenen has sayfalar unutulabilmektedir. Gününde ders veremeyen öğrencilerin eski ezberlerini tekrar etme süreleri 40-50 güne kadar uzayabilmekte dolayısıyla bir sonraki dönüşte has sayfaların tekrarı oldukça güçleşmekte ve bunun için harcanan emek ve zaman artmaktadır. Bu durum öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilemekte, hafızlık sürecini uzatmakta ve kuvvetini de azaltmaktadır.
7. Öğrenci ezber yapılacak bölümü (sayfa veya sure) öncelikle öğretici veya diğer dinleme cihazlarından dinlemelidir. Böylece öğrencinin kelimeleri doğru algılaması sağlanmalıdır.
8. Ezberlenecek sayfada hatalı okunma ihtimali bulunan kelimelere dikkat çekilmeli ve bu kelimeler öğrenciye kavratılmalıdır.
9. Sayfada yer alan ve başka yerlerde de geçen benzer (müşabih) kelime ve ayetlere öğrencinin dikkati çekilmelidir.
10. İmkan ölçüsünde ikili-dörtlü öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin hocadan önce birbirlerini dinlemeleri sağlanmalıdır.
11. Öğrencinin ezberi (ham + has) akşamdan tamamen hazırlaması ve yatmadan önce yeterince tekrar etmesi sağlanmalıdır.

12. Ezber yapılan her bir bölümün (ayet, sayfa, sure, cüz) kendinden bir sonrası ile bağlantısı kurulmalıdır.
Böylece öğrencinin sayfa ve sure geçişlerini zorlanmadan yapması mümkün olacaktır.
13. Ezber yapma ve hocaya ders sunma hadr usulünde olmalıdır.
14. Sesli okuma, ezberi kolaylaştıracağı için öğrencilere bu imkân sağlanmalıdır.
15. Hafızlık yapan her öğrenciye, kapasitesine göre ezber yükü verilmelidir.

VI. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ÖĞRENME ALANLARI	HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI									TOPLAM
	HAZIRLIK BÖLÜMÜ			EZBER BÖLÜMÜ						
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	VII. DÖNEM	VIII. DÖNEM	IX. DÖNEM	
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş 10x21=210	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 20x11=220	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 19x13=247	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	3557
		Kur'an-ı Kerim Ezber 20x8=160	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x10=190							
		Tecvid ve Talim Bilgisi 20x4=80	-----							
DİNİ BİLGİLER	Dini Bilgiler 10x6=60	Dini Bilgiler 20x4=80	Dini Bilgiler 19x4=76	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	412
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	441
	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	
TOPLAM	300	600	570	300	600	570	300	600	570	4410

VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU

ÖĞRENME ALANLARI	HAZIRLIK BÖLÜMÜ			
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	KREDİ
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş 10x21=210	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 20x11=220	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 19x13=247	1107
		Kur'an-ı Kerim Ezber 20x8=160	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x10=190	
		Tecvid ve Talim Bilgisi 20x4=80	-----	
DİNİ BİLGİLER	Dini Bilgiler 10x6=60	Dini Bilgiler 20x4=80	Dini Bilgiler 19x4=76	216
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	147
	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	
TOPLAM	300	600	570	1470

VIII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI

1. KUR'AN-I KERİM ALANI

I. KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	210 SAAT	KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ ❖ Harekeleri Tanıma ❖ Harflerin Harekelerle Okunuşu ❖ Harflerin Kelime İçinde Okunuşu ❖ Cezm ve Cezimli Kelimelerin Okunuşu ❖ Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu ❖ Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu ❖ Med Harfleri ve Okunuşu ❖ Zamir ve Okunuşu ❖ Lafzatullah'ın Okunuşu ❖ Fatiha Sûresi ❖ Bakara Sûresi 1. Sayfa ❖ Bakara Sûresi 2. Sayfa ❖ Bakara Sûresi 3. Sayfa	✓ Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır. ✓ Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. ✓ Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır. ✓ Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.
		EZBER ❖ Âmentü Duası ❖ Yemek Duası ❖ Fatiha Sûresi ❖ İhlas Sûresi ❖ Tahiyât Duası ❖ Salli-Barik Duası	✓ Hafızlığın önemi ve faziletine değinilerek hafızlığın tarihi süreci hakkında bilgiler verilir. ✓ Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. ✓ Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir. ✓ Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğrenciler tarafından kısaca açıklanır.

		❖ Rabbenâ Duaları ❖ Kevser Sûresi ❖ Asr Sûresi ❖ Kunut Duaları ❖ Ezan ve Kâmet	✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde uzatmalarda yapılan yaygın hatalara vurgu yapılarak, uzatma harflerinin fonksiyonları örneklerle pekiştirilir. ✓ Ezanın Müslümanlar için önemi üzerinde durulur. Çocuk dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunduğu bilgisi paylaşılabilir. Ezandaki cümlelerin kısaca anlamları üzerinde durulur. ✓ Ezan ve kamet önce öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Çeşitli görsel ve sesli materyaller yardımı ile güzel okuma örnekleri öğrencilerle paylaşılır. Cemaatle kılınan namazlarda uygun görülen öğrencilere ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır. ✓ Tilaveti ve sesi uygun olan öğrencilerin Bakara Sûresi 1-5; 285-286. ayetleri ile Haşr Sûresi'nin son üç ayetini aşır şeklinde okumaları sağlanır.
--	--	--	--

II. KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	44	❖ 1-24 Arası Sayfalar	✓ Dönem başında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini tespiti yönelik öğretici tarafından değerlendirme yapılır. Seviyeleri sınıf ortalamasının altında bulunan öğrenciler için ek eğitici etkinliklere yer verilir. ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir. ✓ Öğretici tarafından örnek okuyuşlar icra edilerek öğrencilere rehberlik yapılır. ✓ Kursiyerlere talim üzere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilecektir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden, Diyanet Kur'an Radyo yayınlarından, Diyanet Hafız mobil uygulamasından yararlanılacaktır.
	44	❖ 25-75 Arası Sayfalar (Al-i İmran Sûresi Sonu, Nisa Sûresi Başlangıcı)	
	44	❖ 76-149 Arası Sayfalar (En'am Sûresi Sonu, Araf Sûresi Başlangıcı)	
	44	❖ 150-245 Arası Sayfalar (Yusuf Sûresi Sonu-Ra'd Sûresi Başlangıcı)	
	44	❖ 246-365 Arası Sayfalar (Furkan Sûresi Sonu-Şuara Sûresi Başlangıcı)	

			✓ Tahkik usulü ile yeterli okumalar yapıldıktan sonra tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır. ✓ Kur'an-ı Kerim'in tamamının öğretici gözetiminde hatim edilmesine başlanır.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	52	❖ 366-604 Arası Sayfalar (Şuara Sûresi Başlangıcı-Nas Sûresi)	✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim Bilgisi dersinde elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir. ✓ Her derste bir sayfa tahkik, iki sayfa tedvir ve kalan sayfaların hadr usuluyla okunması ve bu suretle her derste bütün usullerin tekrar edilmesi tavsiye edilir. ✓ Üçüncü dönemin birinci ayında ikinci dönemde başlanmış olan birinci hatim bitirilir. Beşinci aya kadar da her gün 10 sayfa okunmak suretiyle ikinci hatim; son bir ayda ise üçüncü hatme başlanarak Kur'an-ı Kerim'in yaklaşık yarısına kadar okunması sağlanır.
	52	❖ 1-240 Arası Sayfalar (Fatiha Sûresi-Yusuf Sûresi Sonu Ra'da Sûresi Başlangıcı)	
	52	❖ 241-481 Arası Sûreler (Ra'da Suresi-Fussilet Sûresi Sonu-Şura Sûresi Başlangıcı)	
	52	❖ 482-604;1-126 Arası Sayfalar (Şuras Sûresi-Nas Sûresi; Bakara Sûresi-Maide Sûresi Sonu-En'am Sûresi Başlangıcı)	
	39	❖ 127-307 Arası Sayfalar (En'am Sûresi-Meryem Sûresi Sonu Taha Sûresi Başlangıcı)	

III. KUR'AN-I KERİM EZBER

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	32	❖ Fil-Nas Arası Sûreler	✓ Hafızlığın önemi vurgulanarak öğrencilerde hafızlıkla ilgili bilinç oluşturulur.
	32	❖ Duha-Fil Arası Sûreler (<i>Duhâ Sûresi, İnşirah Sûresi, Tin Sûresi, Alak Sûresi, Kadir Sûresi, Beyyine Sûresi, Zilzal Sûresi, Âdiyat Sûresi, Kâria Sûresi, Tekâsür Sûresi, Asr Sûresi, Hümeze Sûresi</i>)	✓ Farklı ezberleme yöntemlerine değinilerek kalıcı ezberlemeye katkısı bağlamında, tekrar yapılırken Mushaf'ın şekil ve muhtevasından yararlanma yöntem ve teknikleri üzerinde durulur. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, sûre geçişleri gibi hususlara dikkat çekilir.
	32	❖ Bakara Sûresi 285-286. Ayetler ❖ Bakara Sûresi 1-5. Ayetler ❖ Bakara Sûresi 255. Ayet ❖ Haşr Sûresi 22-24. Ayetler	✓ Ezbere yeni başlayan öğrenciler, bu becerileri gelişinceye kadar ezberlerini öğretici gözetiminde yaparlar.
	64	❖ Yasin Sûresi ❖ Mülk Sûresi ❖ Nebe Sûresi	✓ Ezberlenecek sûrelerin öncelikle doğru bir şekilde yüzüne okunması sağlanır. ✓ Öğrencilerin, “Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Ayetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili” isimli çalışmada yer alan ayetleri ezberlemeleri teşvik edilir. Ayrıca temel konusu ve içerdiği mesaj hakkında bilgiler verilir; açıklama, anlatım, soru-cevap gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ayetten çıkarılabilecek sonuçlara yönelik sınıf içi eğitsel etkinlikler yapılır. Verilen mesajı destekleyici hadis, şiir ve kıssalardan yararlanılır.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	80	❖ Fetih Sûresi ❖ Hucurat Sûresi ❖ Rahman Sûresi	✓ Hazırlık bölümünün sonunda öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır. Ancak yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazırbulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık bölümünde hafızlığa başlatılabilirler.
	110	❖ 1-30 Cüzün Son Yarım Sayfaları	✓ Hafızlığa hazırlık bağlamında Fetih, Hucurat ve Rahman sûreleri yanında her cüzün son sayfalarından yarım sayfa ezberlenmesi sağlanır.

IV. TECVİD VE TALİM BİLGİSİ

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	80	❖ Tecvidle İlgili Kavramlar ✓ Tecvid ve Talim ✓ Tertil ✓ Tahkik ✓ Tedvir ✓ Hadr ❖ Tecvid Kuralları ✓ Harflerin Mahreçleri ✓ Harflerin Sıfatları ❖ Harflerin Seslendirilmesi ✓ Harflerin Harekelenerek Okunması ✓ Elif Harfinin Kendisinden Sonra Gelen Cezimli veya Şeddeli Harfe Bağlanarak Okunması ❖ Medler ✓ Medd-i Tabii ✓ Medd-i Muttasıl ✓ Medd-i Munfasıl ✓ Medd-i Ârız ✓ Medd-i Lâzım ✓ Medd-i Lîn ❖ Sâkin Nûn'un Hükümleri ✓ İdğam-ı Maalğunne ✓ İdğam-ı Bilağunne ✓ İklab	✓ Dersin konusu ve muhtevası hakkında bilgiler verilir. Ayrıca dersin ezberleme bölümündeki seyri hakkında da genel bilgilendirme yapılır. ✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılarak uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir. ✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir ve hadr usûllerinden bahsedilir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır. ✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine dikkat çekilir. ✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Harf talimi yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir. ✓ Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur. ✓ Harflerin isti'la, istifâle, istitâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle anlatılır. ✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir. ✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. Öğrencilerden örnek okuyuşlar alınarak okuyuştaki hataların bulunması istenir. Ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunur.

	✓ İhfâ ✓ İzhar ❖ Sakin Mim'in Hükümleri ✓ İdğam-ı Misleyn Maalğunne ✓ İhfâ-i Şefevî ✓ İzhar-ı Şefevî ❖ İdğamlar ✓ İdğam-ı Misleyn ✓ İdğam-ı Müticaniseyn ✓ İdğam-ı Mütakaribeyn ❖ Lâm-ı Tarifin Hükümleri ✓ İdğam-ı Şemsiyye ✓ İzhar-ı Kameriyye ❖ Râ'nın Hükümleri ❖ Lafzatullah ❖ Kalkale ❖ Sekte ❖ Zamir ❖ Özel Tilavet Kuralları (İmâle, İsmâm, Teshil vb.) ❖ İstiâze ve Bismelenin Talimi ❖ Vakf ve İbtidâ ❖ Dua ve Kısa Sûrelerin Talimi	✓ Asım kıraatinin Hafs rivayetinde özel durum arz eden yerlerin okunuşu hakkında kısa bilgiler verilir. ✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakın harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur. ✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir. ✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir. ✓ Programda yer alan kazanımlar dikkate alınarak Ezber dersi hazırlık bölümü müfredatında da yer alan sûreler yüzünden okunur. ✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.
--	---	---

2. DİNİ BİLGİLER ALANI

DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	60	❖ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet ❖ İslam'ın ve İmanın Esasları ❖ İnançla İlgili Temel Kavramlar ❖ İman ve İmanın Altı Esası ❖ Allah'a İman ❖ Meleklerle İman ❖ Kitaplara İman ❖ Peygamberlere İman ❖ Ahiret Gününe İman ❖ Kaza ve Kadere İman ❖ İbadet ve Mükellef ❖ Temizlik ve İbadet ❖ Namaz İbadeti ❖ Namazların Kılınışı ❖ Oruç İbadeti ❖ Yardımlaşma ve Dayanışma İbadeti Olarak Zekât ve Sadaka ❖ Kâbe'ye Yolculuk: Hac ve Umre ❖ Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Kurban ❖ Allah'a Yakarış: Dua ve Tövbe	TEMEL KAYNAKLAR Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum Yaz Kur'an Kursları Etkinliklerle Dinimi Öğreniyorum	✓ İslam'ın son din olması, evrenselliği, sevgi, barış ve kolaylık dini olması gibi özellikleri anlatılır. ✓ Kelime-i Tevhid ve kelime-i şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının kelime-i tevhid'i özümseyip kendisine şirk koşmayanları cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir. ✓ Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan "32 Farz" gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanılır. ✓ Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. Dini bilgi edinmede internet, sosyal medya, kitap ve diğer kaynaklardan edinilen bilgilerin doğruluğundan emin olunmasının büyük önem taşıdığına dikkat çekilir. Bireyin, ailenin ve toplumun huzur ve mutluluğunu tehdit eden hurafeler ve batıl inanışlar konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır. Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve düzen içinde yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir. ✓ Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. maddi ve manevi kazançlarından hareketle birey hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur.

	❖ Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed (s.a.s) ❖ Hz. Muhammed'in (s.a.s) Peygamberliği: Mekke Dönemi ❖ Hz. Muhammed'in (s.a.s) Peygamberliği: Medine Dönemi ❖ Peygamberimizin Kişiliği ve Örnekliliği ❖ Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri ❖ Güzel Davranışlar Öğreniyoruz ✓ Ahlak Nedir? Ahlaklı İnsan Kimdir? ✓ İslam'ın Ahlaka Verdiği Önem ✓ İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi ✓ Ahlakın Bireysel ve Toplumsal Boyutu ✓ Sevgi ve Saygı ✓ Temiz ve Erdemli Olmak ✓ Doğru ve Güvenilir Olmak ✓ Haklarımız ve Sorumluluklarımız ✓ İnsan Hakları ve İslam ✓ Kul Hakkını Gözetmek ✓ Görev ve Sorumluluklarımız ✓ Adaletli Olmak		✓ Meleklerle imanın bizim hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilir. ✓ Melek, cin ve şeytan kavramlarını öğretirken konuyla ilgili sağlıklı bir düşünce oluşturulması için genel bilgiler verilir. Çocukların soyut algılamasının farklı olduğu göz önünde bulundurularak net ve anlaşılır ifadeler kullanılmalıdır. ✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. ✓ Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir. ✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır. ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrenciye fark ettirilir. ✓ Ölüm ve sonrası ile ilgili kavramlar mutlaka çocukların diline indirgenerek ve duyguları dikkate alınarak açıklanır. ✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan
--	---	--	---

		✓ Sözünde Durmak ✓ Sabırlı Olmak ✓ Hoşgörülü ve Bağışlayıcı Olmak ✓ İyilik Etmek ✓ Yardımlaşmak ve Paylaşmak ✓ Görgülü Olmak ✓ Özverili ve Çalışkan Olmak vb.		kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır.
				✓ Allah’a saygımızı, sevgimizi ve şükrimizi O’na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. Namazın şükür ve dua yönü, orucun sabrı öğretmesi, zekât ve sadakanın yardımlaşma ve paylaşma bilincini geliştirmesi gibi hususlara değinilir. ✓ Farz, vacip, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir. ✓ Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru olarak öğrenmeleri sağlanır. ✓ Öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak teorik bilgilerin öğrencilerde beceri haline gelmesine yönelik uygulamalara yer verilir. Özellikle namazların cemaatle kılınmasına yönelik teşvikler yapılır. ✓ Namaz kılarken okunan “Allahü Ekber, Semiallahü limen hamideh, Rabbenâ leke’l-hamd, Sübhâne Rabbiye’l-Azîm, Sübhâne Rabbiye’l-A’lâ, Esselâmü Aleyküm ve Rahmetullah” ifadelerinin anlamlarına kısaca değinilir. ✓ Cuma, bayram, teravîh ve cenaze namazlarının önemi kısaca belirtilerek usulüne uygun nasıl kılınacağı, göstererek öğretme yöntemiyle uygulamalı olarak işlenir. ✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Ayrıca camilerin mihrap, minber, minare gibi iç ve dış mekânlarında yer alan unsurları tanıtılır.

			✓ Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakı güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir. ✓ İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır. ✓ İslam’da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır. ✓ Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. ✓ Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar, aynı zamanda İslam’ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır. ✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir. ✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ Kur’an-ı Kerim’de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır. ✓ “Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin” gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzde zengin örnekleri olan dua ifadeleri anlatılır.
			✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.

				✓ İslam'ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur'an'la birlikte Hz. Peygamberin (s.a.s) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamberin kişiliği; yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı, adaletli vb. olduğu örnekler verilerek öğrencilerin kavraması sağlanır. ✓ Hz. Peygamberin güzel ahlakı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz. Peygamberi kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır. ✓ Hz. Peygamberin örnek ahlakı Kur'an-ı Kerim ve hadislerden örneklerle işlenir. ✓ Hz. Peygamberin eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır. ✓ Hz. Peygamberin çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir.
				✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır. ✓ Mutlu birey ve huzurlu toplumun oluşmasında güzel ahlakın merkezi rolüne vurgu yapılır. ✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.

				✓ Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle sevgi, saygı, dürüstlük vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak, insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	80	İTİKAT ❖ İnsan ve Din ❖ İman ve İnsan ❖ Allah'a İman ❖ Meleklerle İman İBADET ❖ İbadet Ve Mükellef ❖ Temizlik ❖ Namaz AHLAK ❖ İslam'da Ahlak ❖ İslam Ahlakının Öngördüğü Model İnsan SİYER	TEMEL KAYNAKLAR Dinim İslam, DİB Yayınları. YARDIMCI KAYNAKLAR İslam İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK. Muhtasar Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN	✓ İslam dininin özünü oluşturan temel ilkeler hakkında bilgiler verilir. ✓ İtikat alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır. ✓ Allah'a imanının temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk gibi bireyin hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur. ✓ Meleklerin özellikleri ve görevlerinin açıklanması yanında meleklerle imanın hayatımız açısından önemi belirtilir. ✓ İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir. ✓ İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir.

		❖ Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed ❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Mekke Dönemi		✓ İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur. ✓ Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır. ✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır. ✓ İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır. ✓ Dinimizin övdüğü ve yerdiği davranışlar üzerinde durulurken Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır. ✓ Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir. ✓ Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne,
--	--	--	--	--

				insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	76	İTİKAT ❖ Kitaplara İman ❖ Peygamberlere İman ❖ Ahirete İman ❖ Kader Ve Kazaya İman İBADET ❖ Oruç ❖ İslam'da Paylaşma Ve Yardımlaşma: Zekât Ve Sadaka ❖ Hac Ve Kurban ❖ Dua Ve Tövbe ❖ Mübarek Gün Ve Geceler AHLAK ❖ İslâm'ın Temel Haklara Yaklaşımı ❖ Görev Ve Sorumluluklarımız ❖ Örnek Şahsiyetlerden Davranış Modelleri SİYER ❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Medine Dönemi ❖ Hz. Muhammed'in Kişiliği Ve Örnekliği	TEMEL KAYNAKLAR Dinim İslam, DİB Yayınları. YARDIMCI KAYNAKLAR İslam İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK. Muhtasar Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN	✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi dinimizin emirleri ile dinimizce yasaklanan içki, hırsızlık, gıybet gibi hususlar üzerinden örneklendirilerek anlatılır. ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmak üzere Allah tarafından görevlendirilmiş örnek insanlar oldukları onların hayatlarından kesitler sunularak insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir. ✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır. ✓ Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakı güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ Toplumun birlik, beraberlik, huzur, refah ve mutluluğunun sağlanmasına yönelik Allah'ın verdiği nimetlerin, zenginliklerin paylaşılmasının ve yardımlaşmanın önemine değinilir. ✓ İslam'ın iyilik ve vakıf medeniyeti anlayışından hareketle ecdadımız tarafından geliştirilen ve oldukça zengin bir çeşitliliğe sahip müesseselere

				değınılır. Bu kapsamda Diyanet İşleri Başkanlığımız ve Türkiye Diyanet Vakfı'nın dünyanın dört bir yanında gerçekleştirdiğı hayri hizmetlere işaret edilir. ✓ Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğı gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. ✓ Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslam toplumunun bir parçası olduğuna değınılır, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğı duygusuna vurgu yapılır. ✓ Dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulacak bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğı vurgulanır. ✓ Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır. ✓ İslam'ın hak kavramına ve kul hakkı ile ilgili özel vurgusuna dikkat çekilir. Sosyal ve ticari hayatta, komşuluk ilişkilerinde, cami, trafik gibi ortak yaşam alanlarında karşılıklı hakların gözetilmesi gerektiğinin önemi üzerinde durulur. ✓ Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiğı vurgulanır. Ayrıca cami adabı, kılık-kıyafet, selamlaşma gibi hususlarla ilgili görgü kuralları anlatılır. ✓ Sorumluluk sahibi olmanın önemi üzerinde durularak bizi yaratan Rabbimize, O'nu bizlere tanıtan Hz. Peygambere (s.a.s), varlık sebebimiz olan anne-babamıza, akrabalarımıza, komşularımıza, bu hayatı birlikte paylaştığımız insanlara, çevremize, tüm canlılara, üzerinde yaşadığımız
--	--	--	--	--

				vatanımıza karşı temel görev ve sorumluklarımız açıklanır. Cami, trafik vb. ortak yaşam alanlarında uyulması gereken toplumsal kuralları bilir. ✓ Örnek şahsiyetlerden davranış modelleri başlığı altında tarih, kültür ve medeniyetimizde iz bırakmış örnek ve önder şahsiyetlerin hayatlarından rol model davranışlar öğrencilerle paylaşılır. ✓ Hz. Peygamber dönemindeki Bedir, Uhud, Hendek başta olmak üzere savaşlar konusu işlenirken, yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir. ✓ İslam'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Hz. Peygamberin (s.a.s) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.
--	--	--	--	--

3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI

Hafızlık eğitimi öğrencinin günlük hayatının tamamını kuşatmakta, eğitim süreci belli bir düzen içerisinde devam etmektedir. Hafızlık eğitimi, öğrenci tarafından Kur'an-ı Kerim sayfalarının ezberlenmesi, ezberlerin önce arkadaşına, sonra öğreticiye daha önceden ezberlenen sayfalarla birlikte dinletilmesi; öğreticinin onayı alındıktan sonra yeni bir sayfaya geçilmesi, onayı alınmadığı zaman aynı sayfanın tekrar edilmesi gibi hazırlık döneminden sonra rutin bir hal almaktadır. Eğitim ortamı ise Kur'an-ı Kerim'in ezberlenmesi başat hedefi çevresinde tasarlanmaktadır. Dolayısı ile öğrenciler bu hedefe ulaşmak için yoğun bir çaba sarf etmektedir.

Duyuşsal, bilişsel ve psiko-motor açıdan gelişim çağındaki öğrencilerin, yoğun ve rutinleşen hafızlık eğitim sürecinde moral ve motivasyonlarının yüksek tutulması ve sağlıklı bir kişilik inşa edebilmeleri büyük bir önem arz etmektedir. Yoğun ezber sürecinde öğrencilerin dinlenme, eğlenme ihtiyaçlarını karşılamak ve sağlıklı bir gelişim sürecini geçirmelerini sağlamak amacıyla programda sosyal etkinlik ve rehberlik alanına yer verilmiştir. Bu kapsamda yer verilen dersler ve içerik ile hafızlık eğitim sürecinin etkin, verimli ve daha anlamlı bir şekilde geçirilmesi, öğrencilerin sosyal iletişim becerilerinin geliştirilmesi, sosyal, sportif, sanat ve kültürel açıdan çok yönlü gelişmeleri, kendisi ve çevresiyle barışık bir birey olmaları hedeflenmektedir.

I. SOSYAL ETKİNLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
HAZIRLIK BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	98	Sportif Faaliyetler: Yüzme, Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Savunma Sporları vb.	✓ Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir. ✓ Hafızlık eğitimi verilen kurslarda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, zorlu hafızlık eğitimi süreçlerinin stresini azaltacak sosyal ve kültürel donatılar oluşturulmalıdır. Bu kapsamda kursun en az bir sportif faaliyeti yapmaya uygun hale getirilmesi ve söz konusu faaliyet için gerekli olan araç-gerecin temin edilmesi gerekmektedir.

	Seminer ve Konferans Konuları: ✓ Hafızlık Eğitiminde Adaptasyon ✓ Adab-ı Muaşeret ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi ✓ Sağlıklı ve Dengeli Beslenme ✓ Bireysel Farklılıklara Saygı ✓ Mübarek Gün ve Geceler ✓ İslam'ın Kutsal Beldeleri (Mekke-i Mükerreme, Medine-i Münevvere, Kudüs) ✓ Günümüz İslam Dünyasının Temel Problemleri	✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri ve kursta sık sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur. ✓ Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir. ✓ Hafız olup farklı mesleklerde çalışan ve alanında uzman kişiler kursa davet edilip öğrencilerle tecrübe paylaşımında bulunmaları sağlanabilir.
	Sınıf İçi Etkinlikler: ✓ Münazara ✓ Bilgi yarışmaları ✓ Oyunlar	✓ Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamberin hayatı ve ahlakı, İslam'ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslam'ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	Eğitsel Oyunlar ve Zeka Oyunları: ✓ Mangala ✓ Empati (Karakter ve Davranış Oyunu)	✓ Eğitsel oyunlar ve zeka oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önüne alınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir.

	✓ Tabu ✓ Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu) ✓ Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri) ✓ Bulmacalar ✓ Jenga ✓ Sevimli Bardaklar ✓ Hedef 5	✓ Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici-öğrenci işbirliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından “WORDWALL” vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir. ✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zeka oyunları edinilebilir.
	Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri: ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği ✓ Film izleme ve kritiği ✓ Enstrüman Kursları ✓ Ritim Kursu ✓ İlahi Grupları ✓ Tiyatro Grupları ✓ Robotik kodlama ✓ Fotoğraf ✓ Ebru/Taş Boyama/Resim ✓ Karikatür vb. Kursları	✓ Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri başlığı altında yer alan öneriler örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği kapsamında her yıl Başkanlık tarafından Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan uygulama esasları çerçevesinde öğrencilere yönelik tespit edilen tavsiye kitaplar veya MEB tarafından tavsiye edilen kitaplardan yararlanılır. Daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkân sağlanır. Sınıf tarafından okunan kitap bütün öğrencilerin katılımı ile değerlendirilir. ✓ Eğitim ortamında düzenlenecek kurslar için Halk Eğitim Merkezleri'nden destek alınabilir. ✓ Bu faaliyetlerin düzenli yürütülebilmesi için kurs içinde öğrencilerin üye olabilecekleri farklı alanlarda (edebiyat/tyatro/müzik/sanat/robotik kodlama/fotoğraf) kulüpler oluşturulabilir. ✓ İmkanlar ölçüsünde kurs içinde öğrenciler için yararlanabilecekleri ve seçkin eserlerden oluşan bir kütüphane oluşturulur. Öğrenciler, yaşlarına uygun takip edebilecekleri/abone olabilecekleri dergiler konusunda bilgilendirilir.
	Gezi:	✓ Resmi makamlardan gerekli izinlerin alınması kaydıyla öncelikle Kur'an kursunun bulunduğu il veya ilçe sınırları içerisindeki tarihi ve kültürel mirasın tanınmasına yönelik şehir içi geziler düzenlenir. Aynı şekilde programın genel

			hedeflerine hizmet etmesi kaydıyla ülkemizin doğal ve tarihi mirasının tanınmasına yönelik şehir dışı geziler de planlanabilir. ✓ Öğrencilerin merak ettikleri meslekleri ya da kurumları tanımaya yönelik ziyaretler gerçekleştirilebilir.
		Teşvik Programı:	✓ Öğrencilerin var olan ilgi ve yeteneklerinin hafızlık eğitimi aldıkları süreç boyunca sekteye uğramaması için bu alanlarda desteklenmeleri ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun bir eser, sergi, proje, ürün ortaya koymak adına teşvik edilmeleri önemlidir. ✓ Öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına/projelerine katılmaları teşvik edilir.

II. REHBERLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
HAZIRLIK BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	49	Seminer ve Konferanslar Konuları: ✓ Kursa Uyum ve Oryantasyon ✓ Erdemler ve Karakter Güçleri ✓ Etkili İletişim ✓ Empati ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Duyguları Tanıma ve İfade Etme ✓ İlgi ve Yeteneklerin Tespiti ve Meslek Seçimi ✓ Gelişim Dönemi Özellikleri ✓ Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Geliştirme ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Stresle Başa Çıkma Yöntemleri ✓ Etkili Problem Çözme Becerisi	✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri, kursta sık sık gözlemlenen problemler ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir.

	✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Zeka Türleri ve Öğrenme Stilleri ✓ Hafızayı Geliştirme Teknikleri ✓ Bilinçli Sosyal Medya Kullanımı ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ İrade Yönetimi ✓ Öfke Kontrolü ✓ Özgüven/Özsaygının Geliştirilmesi	
	Sınıf İçi Etkinlikler: ✓ Fiziksel/Duygusal/Sosyal alanda gelişime destek olacak etkinlikler	✓ Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal alanda gelişimine destek olacak etkinlikler muhatapların ihtiyaçları, uzmanın gözlemleri ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı dikkate alınarak belirlenir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	Anket/Test/Envanterler ✓ Öğrenme Stilleri Envanteri ✓ Algılanan Aile Desteği Ölçeği ✓ Durumluk/Sürekli Kaygı Ölçeği ✓ Kendini Değerlendirme Envanteri ✓ Problem Tarama Envanteri ✓ Bier Cümle Tamamlama Testi	✓ Anket/Test/Envanter başlığı altındaki ölçekler örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Psikolojik danışman öğrencilerin yaşlarını, ihtiyaçlarını, kendi gözlemlerini, programın genel hedeflerini ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programını dikkate alarak alanda değişiklik yapabilir. ✓ Psikolojik danışman, ölçekleri ihtiyaç halinde uygular ve ölçeklerin sonuçlarını gizlilik ve diğer etik ilkelerini gözeterek öğrencilerle, gerekirse öğrencilerin aileleri ve sınıf rehber öğretmeni ile paylaşır. ✓ Ölçeklerden elde edilen sonuçlar ve psikolojik danışmanın değerlendirmeleri yılsonu raporuna eklenir.

IX. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU

ÖĞRENME ALANLARI	EZBER BÖLÜMÜ						
	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	VII. DÖNEM	VIII. DÖNEM	IX. DÖNEM	KREDİ
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	2450
DİNİ BİLGİLER	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	196
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	294
	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	
TOPLAM	300	600	570	300	600	570	2940

X. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI

1. KUR'AN-I KERİM EZBER ALANI

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	125	Her cüzün son 1 sayfası (1 Ham)	✓ Öğrenci hafızlık hazırlık döneminde öğreticinin rehberliğinde kazanmış olduğu ezberleme yöntemini geliştirir. Bağımsız ezber yapma melekesi sayesinde, beş haftalık sürede her cüzün kalan son yarım sayfasını hadr usulüne göre ezberleyip öğreticiye arz eder. ✓ Hafızlık sürecinin planlanan sürede tamamlanmasında öğrencinin programda verilen süre içerisinde ezberlerini yapması esastır.
	125	Her cüzün son 2 sayfası (1 Ham + 1 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan 2 sayfası öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BEŞİNCİ DÖNEM	125	Her cüzün sondan 3 sayfası (1 Ham + 2 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan üç sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 4 sayfası (1 Ham + 3 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan dört sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 5 sayfası (1 Ham + 4 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan beş sayfası öğreticiye arz edilir. Böylece her cüzden IV. hizip tamamlanmış olur.
	125	Her cüzün sondan 6 sayfası (1 Ham + 5 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan altı sayfası öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ALTINCI DÖNEM	125	Her cüzün sondan 7 sayfası (1 Ham + 6 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan yedi sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 8 sayfası (1 Ham + 7 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan sekiz sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 9 sayfası (1 Ham + 8 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan dokuz sayfası öğreticiye arz edilir.

	100	Her cüzün sondan 10 sayfası (1 Ham + 9 Has)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on sayfası öğreticiye arz edilir. Böylece her cüzden VI. ve III. hizipler tamamlanmış olur.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
YEDİNCİ DÖNEM	125	Her cüzün son 12 sayfası (2 Ham + 10 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on iki sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün son 13 sayfası (1 Ham + 12 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on üç sayfası öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
SEKİZİNCİ DÖNEM	125	Her cüzün sondan 14 sayfası (1 Ham + 13 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on dört sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 16 sayfası (2 Ham + 14 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on altı sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 17 sayfası (1 Ham + 16 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on yedi sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 20 sayfası (3 Ham + 17 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her gün cüzün tamamı öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
DOKUZUNCU DÖNEM	125	Her Gün 1 Cüz tekrarı (20 sayfa / Haslama)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her gün 1 cüz pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	100	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfası (1,5 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	100	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfası (1,5 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	100	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfası (1,5 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.

	50	Her Gün 2 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ İki haftalık süre içerisinde her gün kırk sayfası (2 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
--	----	--	--

2. DİNİ BİLGİLER ALANI

DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
DÖRDÜNCÜ –ALTINCI DÖNEMLER	98	❖ KUR’AN-I KERİM’İ TANIMAK - Kur’an-ı Kerim’in Tanımı - Kur’an-ı Kerim’i Öğrenmenin ve Öğretmenin Önemi - Kur’an-ı Kerim Okumanın Önemi ve Adabı - Kültürümüzde Kur’an-ı Kerim’e Saygı - Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni - Kur’an-ı Kerim’i Okuma ve Anlama ile İlgili Bazı Kavramlar - Kur’an Vahyi	TEMEL KAYNAKLAR Kur’an-ı Kerim’i Anlamak, Mehmet Bahçekapılı-Mehmet Dağ, DİB Yayınları YARDIMCI KAYNAKLAR Kur'an-ı Anlamaya Giriş, İbrahim Hilmi Karşlı, DİB Yayınları Hafız: Lafzın Hamili Mananın Amili, DİB Yayınları İslam İlmihali, Lütfi Şentürk-Seyfettin Yazıcı	✓ Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri ile gelişim düzeyleri dikkate alınarak özellikle temizlik ve ibadetlerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda konular ilmi hal bilgileri ile desteklenir ve detaylandırılır. ✓ Konular, Kur’an-ı Kerim’le ilgili öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturmaya yönelik olarak işlenir. ✓ Konular işlenirken öğrencilerin eğitim yaşantıları da göz önünde bulundurularak ayetlere atıflarda bulunulur.
		❖ KUR’AN’DA İNANÇ ESASLARI - Kur’an’da Allah İnancı - Kur’an’da Melekler - Kur’an’da Kutsal Kitaplar - Kur’an’da Peygamberler - Kur’an’da Ahiret İnancı - Kur’an’da Kaza ve Kader İnancı		

YEDİNCİ DÖNEM	20	❖ KUR'AN'DA İBADETLER • İbadet ve İnsanın Sorumluluğu • Kur'an'da İbadetler: Temel İbadetler ve Ameli İbadetler ✓ Temel İbadetler (İhlas, Zikir, Takva, Hamd, Şükür, Dua, Tevekkül, Tövbe) ✓ Ameli İbadetler Namaz Oruç Zekat Hac		
SEKİZİNCİ DÖNEM	40	❖ KUR'AN'DA AHLAK • Kur'an'ın Temel Hedefi: İyi Birey/İyi Toplum • Kur'an'da Övülen ve Uyulması İstenen Ahlaki Tutum ve Davranışlar • Bireysel ve Toplumsal Ahlaki Sorumluluklar		
DOKUZUNCU DÖNEM	38	❖ KUR'AN'DA KISSA VE SÛRELER • Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar (Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. İbrahim, Hz. Yusuf) • Kur'an Sûrelerini Tanıyalım (Fatiha, Nahl, Ankebut, Hucurat, Muttaffifin, Lokman)		

3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI

Hafızlık eğitimi öğrencinin günlük hayatının tamamını kuşatmakta, eğitim süreci belli bir düzen içerisinde devam etmektedir. Hafızlık eğitimi, öğrenci tarafından Kur'an-ı Kerim sayfalarının ezberlenmesi, ezberlerin önce arkadaşına, sonra öğreticiye daha önceden ezberlenen sayfalarla birlikte dinletilmesi; öğreticinin onayı alındıktan sonra yeni bir sayfaya geçilmesi, onayı alınmadığı zaman aynı sayfanın tekrar edilmesi gibi hazırlık döneminden sonra rutin bir hal almaktadır. Eğitim ortamı ise Kur'an-ı Kerim'in ezberlenmesi başat hedefi çevresinde tasarlanmaktadır. Dolayısı ile öğrenciler bu hedefe ulaşmak için yoğun bir çaba sarf etmektedir.

Duyuşsal, bilişsel ve psiko-motor açıdan gelişim çağındaki öğrencilerin, yoğun ve rutinleşen hafızlık eğitim sürecinde moral ve motivasyonlarının yüksek tutulması ve sağlıklı bir kişilik inşa edebilmeleri büyük bir önem arz etmektedir. Yoğun ezber sürecinde öğrencilerin dinlenme, eğlenme ihtiyaçlarını karşılamak ve sağlıklı bir gelişim sürecini geçirmelerini sağlamak amacıyla programda sosyal etkinlik ve rehberlik alanına yer verilmiştir. Bu kapsamda yer verilen dersler ve içerik ile hafızlık eğitim sürecinin etkin, verimli ve daha anlamlı bir şekilde geçirilmesi, öğrencilerin sosyal iletişim becerilerinin geliştirilmesi, sosyal, sportif, sanat ve kültürel açıdan çok yönlü gelişmeleri, kendisi ve çevresiyle barışık bir birey olmaları hedeflenmektedir.

I. SOSYAL ETKİNLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
EZBER BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	98	Sportif Faaliyetler: Yüzme, Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Savunma Sporları vb.	✓ Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir. ✓ Hafızlık eğitimi verilen kurslarda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, zorlu hafızlık eğitimi süreçlerinin stresini azaltacak sosyal ve kültürel donatılar oluşturulmalıdır. Bu kapsamda kursun en az bir sportif faaliyeti yapmaya uygun hale getirilmesi ve söz konusu faaliyet için gerekli olan araç-gerecin temin edilmesi gerekmektedir.
		Seminer ve Konferans Konuları: ✓ Hafızlık Eğitiminde Adaptasyon	✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı,

	✓ Adab-ı Muaşeret ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi ✓ Sağlıklı ve Dengeli Beslenme ✓ Bireysel Farklılıklara Saygı ✓ Mübarek Gün ve Geceler ✓ İslam'ın Kutsal Beldeleri (Mekke-i Mükerreme, Medine-i Münevvere, Kudüs) ✓ Günümüz İslam Dünyasının Temel Problemleri	yaşı, programın genel hedefleri ve kursta sık sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur. ✓ Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir. ✓ Hafız olup farklı mesleklerde çalışan ve alanında uzman kişiler kursa davet edilip öğrencilerle tecrübe paylaşımında bulunmaları sağlanabilir.
	Sınıf İçi Etkinlikler: ✓ Münazara ✓ Bilgi yarışmaları ✓ Oyunlar	✓ Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamberin hayatı ve ahlakı, İslam'ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslam'ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirilmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	Eğitsel Oyunlar ve Zeka Oyunları: ✓ Mangala ✓ Empati (Karakter ve Davranış Oyunu) ✓ Tabu ✓ Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu)	✓ Eğitsel oyunlar ve zeka oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önüne alınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir. ✓ Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici-

		✓ Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri) ✓ Bulmacalar ✓ Jenga ✓ Sevimli Bardaklar ✓ Hedef 5	öğrenci işbirliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından “WORDWALL” vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir. ✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zeka oyunları edinilebilir.
		Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri: ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği ✓ Film izleme ve kritiği ✓ Enstrüman Kursları ✓ Ritim Kursu ✓ İlahi Grupları ✓ Tiyatro Grupları ✓ Robotik kodlama ✓ Fotoğraf ✓ Ebru/Taş Boyama/Resim ✓ Karikatür vb. Kursları	✓ Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri başlığı altında yer alan öneriler örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği kapsamında her yıl Başkanlık tarafından Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan uygulama esasları çerçevesinde öğrencilere yönelik tespit edilen tavsiye kitaplar veya MEB tarafından tavsiye edilen kitaplardan yararlanılır. Daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkân sağlanır. Sınıf tarafından okunan kitap bütün öğrencilerin katılımı ile değerlendirilir. ✓ Eğitim ortamında düzenlenecek kurslar için Halk Eğitim Merkezleri'nden destek alınabilir. ✓ Bu faaliyetlerin düzenli yürütülebilmesi için kurs içinde öğrencilerin üye olabilecekleri farklı alanlarda (edebiyat/tiyatro/müzik/sanat/robotik kodlama/fotoğraf) kulüpler oluşturulabilir. ✓ İmkanlar ölçüsünde kurs içinde öğrenciler için yararlanabilecekleri ve seçkin eserlerden oluşan bir kütüphane oluşturulur. Öğrenciler, yaşlarına uygun takip edebilecekleri/abone olabilecekleri dergiler konusunda bilgilendirilir.
		Gezi:	✓ Resmi makamlardan gerekli izinlerin alınması kaydıyla öncelikle Kur'an kursunun bulunduğu il veya ilçe sınırları içerisindeki tarihi ve kültürel mirasın tanınmasına yönelik şehir içi geziler düzenlenir. Aynı şekilde programın genel hedeflerine hizmet etmesi kaydıyla ülkemizin doğal ve tarihi mirasının tanınmasına yönelik şehir dışı geziler de planlanabilir.

			✓ Öğrencilerin merak ettikleri meslekleri ya da kurumları tanımaya yönelik ziyaretler gerçekleştirilebilir.
		Teşvik Programı:	✓ Öğrencilerin var olan ilgi ve yeteneklerinin hafızlık eğitimi aldıkları süreç boyunca sekteye uğramaması için bu alanlarda desteklenmeleri ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun bir eser, sergi, proje, ürün ortaya koymak adına teşvik edilmeleri önemlidir. ✓ Öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına/projelerine katılmaları teşvik edilir.

II. REHBERLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
EZBER BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	49	Seminer ve Konferanslar Konuları: ✓ Kursa Uyum ve Oryantasyon ✓ Erdemler ve Karakter Güçleri ✓ Etkili İletişim ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Duyguları Tanıma ve İfade Etme ✓ Gelişim Dönemi Özellikleri ✓ Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Geliştirme ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Stresle Başa Çıkma Yöntemleri ✓ Etkili Problem Çözme Becerisi ✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Zeka Türleri ve Öğrenme Stilleri ✓ Hafızayı Geliştirme Teknikleri ✓ Bilinçli Sosyal Medya Kullanımı	✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri, kursta sık sık gözlemlenen problemler ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir.

	✓ İlgi ve Yeteneklerin Tespiti ve Meslek Seçimi ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ İrade Yönetimi ✓ Öfke Kontrolü ✓ Empati ✓ Özgüven/Özsaygının Geliştirilmesi	
	Sınıf İçi Etkinlikler: ✓ Fiziksel/Duygusal/Sosyal alanda gelişime destek olacak etkinlikler	✓ Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal alanda gelişimine destek olacak etkinlikler muhatapların ihtiyaçları, uzmanın gözlemleri ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı dikkate alınarak belirlenir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	Anket/Test/Envanterler ✓ Öğrenme Stilleri Envanteri ✓ Algılanan Aile Desteği Ölçeği ✓ Durumluk/Süreklik Kaygı Ölçeği ✓ Kendini Değerlendirme Envanteri ✓ Problem Tarama Envanteri ✓ Bier Cümle Tamamlama Testi	✓ Anket/Test/Envanter başlığı altındaki ölçekler örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Psikolojik danışman öğrencilerin yaşlarını, ihtiyaçlarını, kendi gözlemlerini, programın genel hedeflerini ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programını dikkate alarak alanda değişiklik yapabilir. ✓ Psikolojik danışman, ölçekleri ihtiyaç halinde uygular ve ölçeklerin sonuçlarını gizlilik ve diğer etik ilkelerini gözeterek öğrencilerle, gerekirse öğrencilerin aileleri ve sınıf rehber öğretmeni ile paylaşır. ✓ Ölçeklerden elde edilen sonuçlar ve psikolojik danışmanın değerlendirmeleri yılsonu raporuna eklenir.



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program Geliştirme Daire Başkanlığı

HAFIZLIK EĞİTİMİ KURSLARI
DİNİ MÛSİKÎ PROGRAMI

ANKARA-2020

**Bu programın Kur'an kurslarında uygulanması
07.04.2020 tarihli ve E.310266 sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.**

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	5
1. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI.....	6
2. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI	6
3. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI	6
4. DERS VE KREDİLER TABLOSU	8
5. KONULAR VE AÇIKLAMALAR TABLOSU	9

GİRİŞ

Diyanet İşleri Başkanlığımızca yürütölen Kur'an kursu eğitimlerinin büyük bir kısmını, Başkanlığımızın önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri olan ve aynı zamanda kurumun insan kaynağının büyük bir bölümünü oluşturan hafızlık eğitimi kursları oluşturmaktadır. Hafızlık eğitimi, bireylerin kıraat ya da hüsn-i tilavet becerilerinin geliştirilmesi yanında, Kur'an'ın mesajının anlaşılmasında önemli bir basamak olması yönüyle ayrı bir yere ve öneme sahiptir.

Başkanlığımızca hafızlık eğitimleri kapsamında kurumsal yaklaşım yanında muhatapların ihtiyaç ve talepleri de göz önünde bulundurularak pek çok çalışma gerçekleştirilmiştir. 2010 yılında uygulamaya konulan ve hafızlık eğitiminin bir program dâhilinde sistemli, planlı bir şekilde tamamlanabilmesini amaçlayan Hafızlık Eğitim Programı; hafızlık öncesi hazırlık çalışmaları kapsamında geliştirilen "Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı"; 2019 yılında MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde hazırlanan "Kur'an Kursu-Okul İşbirliğine Dayalı Örgün Öğretimle Birlikte Hafızlık Programı" bu çalışmalardan bazılarıdır. Ayrıca hafızlığını tamamlayan öğrencilere yönelik hazırlanan ve öğrencilerin Kur'an'ın anlam dünyasına ve temel mesajlarına vakıf olmalarına katkı sağlamayı amaçlayan "Kur'an'ı Anlama Temel Öğretim Programı"; hafızlığını sağlamlaştırma yanında İlmihal bilgilerini ve dini hitabet konularıyla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlayan "Hafızlık Tekrar Programı" hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Hafızlık eğitimlerinin etkinlik ve verimliliğinin artırılmasına, böylece sürekli gelişimine yönelik program ve materyal çalışmaları büyük önem arz etmektedir. Bu çerçevede yapılan çalışmalar kapsamında, alandan gelen geri bildirimler doğrultusunda hafızlık eğitimi sürecindeki öğrencilerin mûsikî ile ilgili becerilerinin geliştirilmesini ve desteklenmesini amaçlayan bir programa ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymuştur. Söz konusu ihtiyaçtan hareketle "Hafızlık Eğitimi Kursları Dini Mûsikî Programı" hazırlanmıştır. Alanında uzman olan eğitimciler tarafından sunulacak olan temel dini mûsikî eğitiminin, öğrencilerin sesi doğru kullanma, Kur'an'ı usûlüne uygun ve güzel bir tavırla okuma, ezan, kamet gibi cami musikisi formlarını icrada önemli katkılar sağlaması hedeflenmektedir.

1. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla öğrencilerin;

1. Dini mûsikîde yaygın olarak kullanılan makamları temel düzeyde öğrenmeleri,
2. Temel makamları Kur'an tilavetinde ve müezzinlikte uygulayabilmeleri,
3. Seslerini doğru kullanma becerisi ve ritim duygularının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

2. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren her öğrenci;

1. Temel makamları bilir.
2. Sesini doğru kullanma becerisi kazanır.
3. Ritim duygusunu geliştirir.
4. Farklı makamlarda ilahiler söyler.
5. Temel makamları Kur'an tilavetinde uygular.
6. Temel makamları müezzinlikte (ezan, kâmet vb.) uygular.

3. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında “Dersler ve Kredileri Tablosu” esas alınacaktır.
2. Programda öngörülen amaç ve kazanımlara ulaşılabilmesi için alanında uzman öğretmenlerin görevlendirilmesi sağlanacaktır.
3. Programa aynı öğrenci en fazla üç defa kaydedilebilecektir.
4. Program geliştirilirken; muhatabı merkeze alan ve ona uygun yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran ölçme ve değerlendirmeyi temel kabul eden, esnek çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.
5. Eğitimde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınacaktır.
6. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın, sesin güzelliğinden önce Kur'an'ın usulüne uygun ve doğru bir şekilde okunmasıyla alakalı olduğu gerçeği temel hareket noktası olacaktır.
7. Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin bireysel yetenek ve ihtiyaçlarının farklı olabileceği göz önünde bulundurulacaktır.
8. Öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılımını sağlayacak gerekli motivasyon ve rehberlik yapılacaktır.
9. Öğrencilerin gelişim düzeyleri takip edilerek, yeterli olmadıkları hususlar

kendilerine fark ettirilecektir.

- 10.** Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulacaktır.
- 11.** Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle öğrencilerin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınacak, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenecektir.
- 12.** Başkanlığımızın web sitesi, mobil uygulamaları vb. çalışmaları başta olmak üzere Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kârimlerin örnek okuyuşlarından yararlanılacaktır.
- 13.** Bireysel okumalar yanında toplu halde okumalar yapılacak, ilahi, aşır, ezan ve kamet uygulamaları ile ilgili görsel-işitsel araç gereçlerden yararlanılacaktır.
- 14.** Her bir öğrenci için programın kazanımlarına ilişkin gelişim düzeylerinin tespit edildiği ders takip dosyası oluşturulacaktır.
- 15.** Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilecektir.

4. DERS VE KREDİLER TABLOSU

ALTERNATİF	KREDİ	HAFTA	TOPLAM KREDİ
ALTERNATİF-I	Haftada 2 Saat	17 Hafta	34 Saat
ALTERNATİF-II	Haftada 2 Saat	20 Hafta	40 Saat
ALTERNATİF-III (Yaz Dönemi)	Haftada 4 Saat	9 Hafta	36 Saat

5. KONULAR VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

KONULAR	AÇIKLAMALAR
A. Dinî Mûsikî Eğitime Giriş 1. Kur'an Tilaveti ve Mûsikî 2. Ses ve Nefes Teknikleri (Diyafram Çalışmaları) B. Dini Mûsikîde Yaygın Olarak Kullanılan Makamlar 1. Sabâ Makamı - İsmi Subhân Virdin mi Var? - Seyreleyip Yandım - Ağla Gözüm Ağla Gülmezem Gayrı - Bağrımdaki Biten Başlar - Gelin Ey Âşıklar Gelin 2. Uşşak Makamı - Bilmem Nideyim Allah Allah - Bu Aklu Fikr İle Mevla Bulunmaz - Durmaz Lisanım Der Allah Allah - Hakkın Habibinin Sevgili Dostu - Yar Yüreğim Yar - Arayı Arayı Bulsam İzini	❖ Dini mûsikînin önemi ve mûsikî eğitiminin hafızlık eğitimi kazanımları açısından önemi ile ilgili farkındalık kazandırılır. ❖ Programın genel amaçları, kazanımları ve dersin kredisi göz önünde bulundurularak dersin uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir. ❖ Genel olarak mûsikî, makam, sesi ve ses organlarını tanıma, ses sağlığını koruma, diyafram nefesi ve doğru nefes alma, sesin doğru kullanmanın önemi vb. hususlarda öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ❖ Örnek ilahilerle ilgili solo-koro çalışmaları yapılarak makamla ilgili beceri kazandırılması amaçlanır. ❖ İlahi, kaside vb. dini musiki formlarından örnekler dinletilerek ses ve makam becerisi kazandırılması amaçlanır.

3. Rast Makamı

- Erler Demine Destûr Alalım
- Ey Âşıkı Dildâde
- Gül Yüzünü Rüyamızda Görelim
- Kâbe'nin Yolları Bölük Bölüktür
- Güller Sümbüller

4. Segâh Makamı

- Tekbir
- Salat-ı Ümmiye
- Canım Kurban Olsun Senin Yoluna
- Ey Allah'ım Beni Senden Ayırma
- Sordum Sarı Çiçeğe
- Ben Yürürem Yâne Yâne
- Şol Cennetin Irmakları
- Sevdim Seni Mabuduma

5. Hicaz Makamı

- Dağlar ile Taşlar İle
- Mevlâm Sana Ersem Diye
- Nice Bir Uyursun Uyanmaz Mısın?
- Allahu Allah
- Cânu Dilden Âşık Oldum
- Ey Rahmeti Bol Padişah

❖ Örnek ilahilerle ilgili solo-koro çalışmaları yapılarak makamla ilgili beceri kazandırılması amaçlanır.

❖ İlahi, kaside vb. dini musiki formlarından örnekler dinletilerek ses ve makam becerisi kazandırılması amaçlanır.

C. Müezzinlik Uygulamaları: Ezan ve Kâmet

D. Tilavet Uygulamaları (Aşr-ı şerifler)

- Bakara Sûresi 1-5. Ayetler
- Bakara Sûresi 285. Ayet (Amenerrasûlu)
- Haşr Sûresi, 22-24. Ayetler
- Bakara Sûresi, 153-157.
- Ahzab Sûresi, 40-48.
- Tövbe Sûresi, 126-129.
- Al-i İmrân Sûresi, 190-194.

❖ Kur'an tilavetinde makam yaparken tecvid kurallarına bağlı kalınması hususu özellikle vurgulanır.

❖ Öğrencilerin ses ve makam bilgisi kazanımlarının Kur'an tilavetinde uygulanmasında, öğrencinin daha etkin olarak uyguladığı makamları geliştirmesine öncelik verilir.

❖ Aşr-ı şeriflerde **tahkik usûlü** esas alınır. Öğrencilerin tilavet örnekleri sınıfta birlikte değerlendirilir.



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program Geliştirme Daire Başkanlığı

HAFIZLIK EĞİTİMİ KURSLARI
TALİM PROGRAMI

ANKARA-2020

**Bu programın Kur'an kurslarında uygulanması
07.04.2020 tarihli ve E.310266 sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.**

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	5
1. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	6
2. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI	6
3. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI	6
4. DERS VE KREDİLER TABLOSU	8
5. KONU VE AÇIKLAMALAR TABLOSU	9
5.1. DÜZEY-I	9
5.2. DÜZEY-II	10
5.3. DÜZEY-III	11

GİRİŞ

Diyanet İşleri Başkanlığımızca yürütölen Kur'an kursu eğitimlerinin büyük bir kısmını, Başkanlığımızın önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri olan ve aynı zamanda kurumun insan kaynağının büyük bir bölümünü oluşturan hafızlık eğitimi kursları oluşturmaktadır. Hafızlık eğitimi, bireylerin kıraat ya da hüsn-i tilavet becerilerinin geliştirilmesi yanında, Kur'an'ın mesajının anlaşılmasında önemli bir basamak olması yönüyle ayrı bir yere ve öneme sahiptir.

Başkanlığımızca hafızlık eğitimleri kapsamında kurumsal yaklaşım yanında muhatapların ihtiyaç ve talepleri de göz önünde bulundurularak pek çok çalışma gerçekleştirilmiştir. 2010 yılında uygulamaya konulan ve hafızlık eğitiminin bir program dâhilinde sistemli, planlı bir şekilde tamamlanabilmesini amaçlayan Hafızlık Eğitim Programı; hafızlık öncesi hazırlık çalışmaları kapsamında geliştirilen "Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı"; 2019 yılında MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde hazırlanan "Kur'an Kursu-Okul İşbirliğine Dayalı Örgün Öğretimle Birlikte Hafızlık Programı" bu çalışmalardan bazılarıdır. Ayrıca hafızlığını tamamlayan öğrencilere yönelik hazırlanan ve öğrencilerin Kur'an'ın anlam dünyasına ve temel mesajlarına vakıf olmalarına katkı sağlamayı amaçlayan "Kur'an'ı Anlama Temel Öğretim Programı"; hafızlığını sağlamlaştırma yanında İlmihal bilgilerini ve dini hitabet konularıyla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlayan "Hafızlık Tekrar Programı" hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Hafızlık eğitimlerinin etkinlik ve verimliliğinin artırılmasına, böylece sürekli gelişimine yönelik program ve materyal çalışmaları büyük önem arz etmektedir. Söz konusu çalışmalar kapsamında; hafızlık tespit sınavı komisyon raporları, öğreticilerle yapılan toplantı ve çalıştaylar, 'Kur'an talimi' konusunda temayüz etmiş uzmanlar tarafından sunulacak olan ve öğrencilerin talimle ilgili bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini desteklemeyi amaçlayan ek bir programa ihtiyaç olduğunu ortaya koymuştur. Bu ihtiyaçtan hareketle "Hafızlık Eğitimi Kursları Talim Programı" hazırlanmıştır.

Programın hazırlanmasında; muhatap kitlenin bilgi ve beceri yönünden gelişimlerini dikkate alan, öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran çerçeve-esnek öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.

1. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla öğrencilerin;

1. Hafızlık eğitim sürecini daha nitelikli bir şekilde tamamlamaları,
2. Harflerin mahreçleri ve sıfatları konusunda bilgi ve beceri sahibi olmaları,
3. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun talimli bir şekilde okuma bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi,
4. Kur'an-ı Kerim'i tilavet usûllerine göre okuma becerilerinin geliştirilmesi,
5. Aşır okuma usûlünün geliştirilmesi hedeflenmektedir.

2. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren her öğrenci;

1. Kur'an-ı Kerim'i usûlüne uygun okumanın önemini kavrar.
2. Harfleri mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
3. Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
4. Tilavet usullerini bilir ve uygular.
5. Aşır okuma usûlüne sahip olur.

3. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında “Dersler ve Kredileri Tablosu” esas alınacaktır.
2. Programda öngörülen amaç ve kazanımlara ulaşılabilmesi için alanında uzman öğretmenlerin görevlendirilmesi sağlanacaktır.
3. Programa aynı öğrenci en fazla üç defa kaydedilebilecektir.
4. Program geliştirilirken; muhatabı merkeze alan ve ona uygun yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran ölçme ve değerlendirmeyi temel kabul eden, esnek çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.
5. Eğitimde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınacaktır.
6. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın, sesin güzelliğinden önce Kur'an'ın usulüne uygun ve doğru bir şekilde okunmasıyla alakalı olduğu gerçeği temel hareket noktası olacaktır.
7. Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin bireysel yetenek ve ihtiyaçlarının farklı olabileceği göz önünde bulundurulacaktır.
8. Öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılımını sağlayacak gerekli motivasyon ve

rehberlik yapılacaktır.

9. Öğrencilerin gelişim düzeyleri takip edilerek, yeterli olmadıkları hususlar kendilerine fark ettirilecektir.
10. Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulacaktır.
11. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle öğrencilerin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınacak, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenecektir.
12. Öğrencilerin varsa hatalı okuyuşları kendilerine fark ettirilecektir.
13. Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâtilerin örnek okuyuşlarından yararlanılacaktır.
14. Derslerde bireysel okumalar yanında toplu halde okumalar yapılacak, çeşitli görsel-işitsel araç gereçlerden yararlanılacaktır.
15. Programın kazanımlarına ilişkin öğrencilerin gelişim düzeylerinin tespit edildiği ders takip dosyası oluşturulacaktır.
16. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilecektir.

4. DERS VE KREDİLER TABLOSU

ALTERNATİF	KREDİ	HAFTA	TOPLAM KREDİ
ALTERNATİF-I	Haftada 2 Saat	17 Hafta	34 Saat
ALTERNATİF-II	Haftada 2 Saat	20 Hafta	40 Saat
ALTERNATİF-III (Yaz Dönemi)	Haftada 4 Saat	9 Hafta	36 Saat

Not: Programa aynı öğrenci en fazla üç defa kaydedilebilecektir.

5. KONU VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

5.1. DÜZEY-I

KONULAR	AÇIKLAMALAR
A. Talim Eğitime Giriş • Kur'an-ı Kerim'i Tecvit ve Talim Üzere Okumanın Önemi • Harflerin Mahreçleri • Harflerin Sıfatları • Harflerin Seslendirilmesi • Kur'an Tilavetinde Dudak Talimi B. Talim Üzere Okunacak Dua ve Sûreler • İstiâze ve Besmele • Subhâneke • Tahıyyât • Salli Bârik Duaları • Rabbenâ Duaları • Kunût Duaları • Amentü • Fâtiha Sûresi • Nâs Sûresi • Felak Sûresi • İhlâs Sûresi	❖ Programın genel amaçları, kazanımları ve dersin kredisi göz önünde bulundurularak dersin uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir. ❖ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir, yanlış seslendirmeler öğretici tarafından düzeltilir. ❖ Harflerin mahreçleri bölge bölge öğrencilere gösterilir, harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanır. ❖ Harflerin isti'la, şiddet, tefhim, istitale gibi öne çıkan zıt ve müstakil sıfatları üzerinde özellikle durulur. ❖ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakın halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir, doğru ve yanlış telaffuzları karşılaştırmalı olarak sunulur. Yapılan yaygın hatalara dikkat çekilir. ❖ Okuyuşlarda tahkik usûlü esas alınır. ❖ Tilavet esnasında dudakların tecvit usûl ve kaidelerine uygun hareket

• Tebbet Sûresi • Nasr Sûresi • Kâfirûn Sûresi • Kevser Sûresi • Mâûn Sûresi • Kureyş Sûresi • Fîl Sûresi	etmesini ifade eden dudak talimi ile ilgili esaslar, dudakların hareke ve sükûna göre aldığı durumlar uygulamalı olarak gösterilir. ❖ Tecvit kuralları uygulamalar üzerinde gösterilecek, ihtiyaç olmadıkça teorik anlatımlarına ayrıca zaman ayrılmayacaktır. ❖ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.
---	--

5.2. DÜZEY-II

KONULAR	AÇIKLAMALAR
A. Tilâvet Usûlleri • Tertil, Tilâvet ve Kıraat Kavramları • Tahkik, Tedvir ve Hadr Kavramları • Tahkik Usulü ve Özellikleri • Tedvir Usulü ve Özellikleri • Hadr Usulü ve Özellikleri • Vakıf ve İbtida' B. Talim Üzere Okunacak Sûreler • Kısa Sûrelerin Tekrarı • Hümeze Sûresi • Asr Sûresi • Tekâsür Sûresi	❖ Tilavet usûlleri ve okuyuş farklılıkları hakkında özet bilgiler verilir. ❖ Tilavet usûllerinde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı kısaca belirtilir. ❖ Okuyuşlarda tahkik usûlü esas alınır. ❖ Harf, kelime ve cümle vurguları üzerinde çalışmalar yapılır. ❖ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur, buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. ❖ Öğrencilerden birinin okuması sağlanarak diğer öğrencilerden bu

• Kâria Sûresi • Âdiyât Sûresi • Zilzâl Sûresi • Beyyine Sûresi • Kadir Sûresi • Alak Sûresi • Tîn Sûresi • İnşirâh Sûresi • Duhâ Sûresi	okuyuştaki hataların bulunması istenir, ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunur, gerekirse aynı kelime her öğrenciye okutturulur. ❖ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.
--	---

5.3. DÜZEY-III

KONULAR	AÇIKLAMALAR
A. Talim Üzere Okunacak Sûreler • Duhâ-Nâs Arası Sûrelerin Tekrarı • Leyl Sûresi • Şems Sûresi • Beled Sûresi • Fecr Sûresi • Ğaşiye Sûresi • A'lâ Sûresi • Tarık Sûresi • Burûc Sûresi	❖ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir ve hadr usûllerinden bahsedilir. ❖ Okuyuşlarda, insicamı da sağlamak amacıyla tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilir. ❖ Nitelikli bir okuyuşta ses ve nefesi doğru kullanmanın önemi vurgulanır. Doğru nefes alma, nefesi tutma-bırakma çalışmaları yapılır. ❖ Aşr-ı şeriflerde tahkik usûlü esas alınır. Öğrencilerin tilavet örnekleri sınıfta birlikte değerlendirilir. ❖ Aşrıların; tecvidleri, vakf ve ibtida yerleri, sesin nerede yükseltilip

- Bakara Sûresi 1-5. Ayetler
- Bakara Sûresi 255. Ayet (Ayetü'l- Kürsî)

B. Aşr-ı Şerif Okumaları

- Kur'an Tilavetinde Ses ve Nefes Kullanımı
- Bakara Sûresi 285. Ayet (Amenerrasûlu)
- Haşr Sûresi, 22-24. Ayetler
- Bakara Sûresi, 153-157.
- Ahzab Sûresi, 40-48.
- Tevbe Sûresi, 126-129.
- Âl-i İmrân Sûresi, 190-194.

nerede düşürüleceği gibi hususlar göz önünde bulundurularak hazırlanması sağlanır.

❖ Kur'an tilavetinde, mütevazı bir okuyuş benimsemek, örnek alınan okuyucuyu birebir taklitten kaçınmak, gösteriştten uzak durmak, ses ve nefes gösterisi yapmamak gibi ilkelere vurgu yapılır.

❖ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.

T.C.
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
(Program Geliştirme Daire Başkanlığı)

HAFIZLIK TEKRAR
PROGRAMI

ANKARA

2015

Bu programın uygulanması,
Başkanlık Makamının 14.07.2015 tarihli ve E.13958 sayılı onayı ile
uygun görülmüştür.

İçindekiler

GİRİŞ	6
1. GEREKÇE	6
2. PROGRAMIN HEDEFİ	6
3. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI	7
4. DERSLER VE KREDİLERİ TABLOSU	10
5. DERSLER, KONULAR VE AÇIKLAMALAR	11
5.1. Ezbere Okuma	11
5.2. Kur'an Okuma Usulleri ve Talimi	13
5.3. Konularına Göre Aşrı Şerifler	16
5.4. İlmihal Bilgisi	22
5.5. Hitabet	28

HAFIZLIK TEKRAR PROGRAMI

GİRİŞ

1. GEREKÇE

Allah Teâla'dan bir rahmet ve hidayet rehberi olarak gönderilen Kur'an-ı Kerim'in okunması, yazılması, anlaşılması ve ezberlenmesi, dünden bugüne yaşanan hayatı anlamlandıran en önemli faaliyetlerden olmuştur. İşte Kur'an-ı Kerim'in ilk hafızı olan Hz. Peygamberin (s.a.s) **“Sizin en hayırlınız, Kuran'ı öğrenen ve öğreteninizdir.”** (Buhârî, Fezâilü'l-Kur'ân, 21) teşvikiyle asırlar boyu süren hafızlık eğitimi bu faaliyetlerin başında gelmektedir.

Diyanet İşleri Başkanlığı, din eğitimi hizmetlerini yürüten personelin hafız olma niteliğini daima öncelemiş ve geleceğin insan kaynağını yetiştirmek üzere, hafızlık eğitimine ayrıca önem vermiştir. Bu sebeple, Başkanlığın önemli bir yaygın din eğitimi faaliyeti olması yanında kurumun personel niteliğinin artırılmasına katkısı açısından, hafızlık eğitiminin geçmişin tecrübesiyle birlikte bugünün imkân ve şartları çerçevesinde, anlam ve önemine uygun bir biçimde canlı tutulması, kalıcı ve sürekli hale getirilmesi, niteliğinin artırılması, hafızlık eğitimi müktesebatının din eğitim ve öğretiminde daha etkin bir şekilde kullanılması gibi hususlara yönelik çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında; hafızlık eğitimini tamamlayıp da hafızlıkları yeterli düzeyde sağlam olmayanların, hafızlığını pekiştirme, talim ve tecvit becerisi kazanma, sûre ve sayfaların anlamları, temel mesajları hakkında bilgi sahibi olma, böylece Kur'an-ı Kerim'i ezberlemenin yanı sıra onun anlam dünyasıyla bir bağ kurabilme, dini bilgiler ve hitabet bilgisine sahip olma gibi becerileri kazandırmak böylece nitelikli bir hafızlığa katkıda bulunmak amacıyla **“Hafızlık Tekrar Programı”** hazırlanmıştır.

2. PROGRAMIN HEDEFİ

Bu programın hedefi; büyük bir emekle elde edilmiş hafızlığın zayi olmasına engel olmak, hafızlığını tamamlayıp da ezberi yeterli düzeyde sağlam olmayan öğrencilerin; hafızlığını pekiştirmesi, Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun talimli bir şekilde okuma bilgi ve becerilerini geliştirmek, konularına uygun aşırılar vasıtasıyla Kur'an-ı Kerim'in

anlam dünyası hakkında farkındalık kazandırmak, mesleğe hazırlanmalarına katkıda bulunmaktır.

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren her öğrenci/kursiyer;

1. Kur'an-ı Kerim'i doğru okumanın önemini kavrar.
2. Kur'an- ı Kerim'i doğru ve usûlüne uygun olarak ezbere okur.
3. Kıraatle ilgili temel kavramları tanımlar.
4. Kur'an harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
5. Kur'an okuyuş usullerini bilir ve uygular.
6. Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
7. Doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
8. Kur'an okumada temel makamları tanır.
9. Sesini doğru kullanma becerisi kazanır.
10. Mevcut ezberlerini hocaya okur ve hatalarını düzeltir.
11. Farklı muhtevada aşrı şerifler bilir ve okur.
12. İslam dininin iman, ibadet ve ahlak esaslarını bilir.
13. Hz. Peygamber'in (s.a.s) hayatını bilir.
14. İbadetlerle ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
15. Hitabetle ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.

3. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI

1. Program, haftada beş gün olmak üzere toplam 18 saat olarak uygulanır.
2. Programın uygulanmasında “dersler ve kredileri tablosu” esas alınır.
3. İhtiyaç duyulması halinde programa aynı öğrenci ikinci defa kayıt yaptırabilir.
4. Program geliştirilirken; muhatabı merkeze alan ve ona uygun yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran ölçme ve değerlendirmeyi temel kabul eden, esnek çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.
5. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın, sesin güzelliğinden önce Kur'an'ın usulüne uygun ve doğru bir şekilde okunmasıyla alakalı olduğu gerçeği temel hareket noktası olmalıdır.

6. Ezberlerin Kur'an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okunması sağlanmalıdır.
7. Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin bireysel yetenek ve ihtiyaçlarının farklı olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.
8. İlmihal bilgisi dersi işlenirken konular, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak bilgiler kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilmelidir.
9. Öğretilen konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılmalı, örneklerin günlük hayattan verilmesine özen gösterilmelidir.
10. Hitabet dersinin uygulamalı olarak işlenmesine özen gösterilmeli, her öğrenciye yeterli uygulama fırsatı verilmelidir.
11. Eğitimde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınmalıdır.
12. Öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir.
13. Öğrencilerin seviye tespitleri yapılarak, yeterli olmadıkları hususlar ve hataları kendilerine fark ettirilmelidir.
14. Öğrencilerin derse hazırlıklı olarak gelmeleri teşvik edilmeli, ilgili bölümlerin dersten önce gözden geçirilmesi sağlanmalıdır.
15. Kur'an-ı Kerim ve tecvit öğretiminde teorik bilgidен ziyade uygulamaya ağırlık verilmelidir.
16. Aşır olarak okunacak bölümler, yeterince yüzünden okunmalıdır.
17. Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulmalıdır.
18. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın yeteneğe bağlı bir yanının da bulunduğu göz ardı edilmemelidir. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle kursiyerlerin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınmalı, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenmelidir.
19. Tilavette telaffuzu zor yerler üzerinde ayrıca durulmalıdır. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmalarına öncelik verilmelidir. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilmelidir.
20. Sayfada yer alan ve başka yerlerde de geçen benzer (müşabih) kelime ve

ayetlere öğrencinin dikkati çekilmelidir.

21. Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâtilerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır.
22. Talim derslerinde bireysel okumalar yanında toplu halde okumalar yapılmalı, çeşitli görsel-işitsel araç gereçlerden yararlanılmalıdır.
23. Öğrencilere doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilmelidir.
24. Öğrenme-öğretme etkinliklerine mümkün olduğunca bütün öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
25. Öğrenme ortamı, öğrencilerin özellikleri de dikkate alınarak hazırlanmalı, kalabalık sınıflar oluşturmaktan kaçınılmalıdır.
26. İmkân ölçüsünde öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin hocadan önce birbirlerini dinlemeleri sağlanmalıdır.
27. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilmelidir.
28. Her bir öğrenci için "Öğrenci Takip Dosyası" oluşturulmalı ve ezberlerine ilişkin "Günlük Ezber Programı" hazırlanmalıdır.
29. Her bir öğrenci için oluşturulacak bilgi fişinde, ders takibiyle birlikte hatalı telaffuzlar ve ezber yanlışları işaretlenmelidir.
30. "Kolaylaştırın, zorlaştırmayın, sevdiren, nefret ettirmeyin." hadisi daima ilkemiz olmalıdır.

4. DERSLER VE KREDİLERİ TABLOSU

S. NO	DERSLER	KREDİLER
1.	Ezbere Okuma	17x12=204
2.	Kur'an Okuma Usulleri ve Talimi	17x1=17
3.	Konularına Göre Aşrı Şerifler	17x1=17
4.	İlmihal Bilgisi	17x2=34
5.	Hitabet	17x2=34
TOPLAM		306 Saat

5. DERSLER, KONULAR VE AÇIKLAMALAR

5.1. Ezbere Okuma

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1. Hafta	1. Hafızlığın Önemi 2. Kur'an-ı Kerim'i Usulüne Uygun Olarak Okumanın Önemi 3. Ezber Yöntem ve Teknikleri 4. Ezberi Koruma Yöntem ve Teknikleri 5. Ders Hazırlamada Yöntem 6. Ders Okumada Yöntem	İlk haftada seviye tespiti yapılarak öğrencilerin ezber ve talim durumları belirlenir. Programın hedef ve kazanımları hakkında öğrencilere rehberlik yapılır. Hafızlığın önemi ve hızın fazileti, konuyla ilgili hadisler çerçevesinde işlenir. Hafızlığın tarihi süreci hakkında bilgi verilir. Farklı ezberleme yöntemlerine değinilerek kalıcı ezberlemeye katkısı bağlamında, tekrar yapılırken Mushaf'ın şekil ve muhtevasından yararlanma yöntem ve teknikleri üzerinde durulur. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, süre geçişleri gibi hususlara dikkat çekilir.

SÜRE	KONU		AÇIKLAMALAR
2.-7. Haftalar	Günde On Sayfa/2 Hizip Okuyabilenler	Günde Bir Cüz Okuyabilenler	Günde on sayfa/2 hiziple başlayanlar, hadr usulüyle her gün on sayfa okuyacaktır. Günde bir cüzle başlayanlar, hadr usulüyle her gün bir cüz okuyacaktır. Haftada en az beş ders okunacaktır. Ezber okuyuşlarında, her öğrencinin “Kur’an-ı Kerim Okuma Usulleri ve Talimi” dersinde öğrenilen kurallara uymasına özen gösterilecektir. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, sûre geçişleri gibi hususların önemine dikkat çekilir.
	2. Hafta: 1-5. Cüz (3. ve 4. Hizip) 3. Hafta: 6-10. Cüz (3. ve 4. Hizip) 4. Hafta: 11-15. Cüz (3. ve 4. Hizip) 5. Hafta: 16-20. Cüz (3. ve 4. Hizip) 6. Hafta: 21-25. Cüz (3. ve 4. Hizip) 7. Hafta: 26-30. Cüz (3. ve 4. Hizip)	2. Hafta: 1-5. Cüz 3. Hafta: 6-10. Cüz 4. Hafta: 11-15. Cüz 5. Hafta: 16-20. Cüz 6. Hafta: 21-25. Cüz 7. Hafta: 26-30. Cüz	
8.-13. Haftalar	8. Hafta: 1-5. Cüz 9. Hafta: 6-10. Cüz 10. Hafta: 11-15. Cüz 11. Hafta: 16-20. Cüz 12. Hafta: 21-25. Cüz 13. Hafta: 26-30. Cüz		Hadr usulüyle her gün bir cüz okunacaktır. Haftada en az beş ders okunacaktır. Ezber okuyuşlarında, her öğrencinin “Kur’an-ı Kerim Okuma Usulleri ve Talimi” dersinde öğrenilen kurallara uymasına özen gösterilecektir. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, sûre geçişleri gibi hususların önemine dikkat çekilir.

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
14.-16. Haftalar	14. Hafta: 1-10. Cüz 15. Hafta: 11-20. Cüz 16. Hafta: 21-30. Cüz	Hadr usulüyle her gün iki cüz okunacaktır. Haftada en az beş ders okunacaktır. Ezber okuyuşlarında, her öğrencinin “Kur’an-ı Kerim Okuma Usulleri ve Talimi” dersinde öğrenilen kurallara uymasına özen gösterilecektir. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, sûre geçişleri gibi hususların önemine dikkat çekilir.
17. Hafta	1. Hatimle Teravîh 2. Mukabele 3. Alıştırmalar	Hatimle teravîh ve mukabele gibi uygulamalarla ilgili hususlara değinilir. Sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, sûre geçişleri gibi hususlar üzerinde alıştırmalar yapılır.

5.2. Kur’an Okuma Usulleri ve Talimi

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	A. Kur’an Okumaya Giriş 1. Kur’an-ı Kerim Okuyuş Usulleri ve İlgili Kavramlar 2. Harflerin Seslendirilmesi 3. Harflerin Mahreçleri 4. Harflerin Sıfatları 5. İstiaze ve Bismelenin Talimi 6. Kur’an Tilavetinde Yaygın Hatalar ve Düzeltme Yöntem ve Teknikleri 7. Vakıf ve İbtida’	Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilecek, yanlış seslendirmeler öğretici tarafından düzeltililecektir. Sıkça hata yapılan harfler üzerinde özellikle durulacaktır. Harflerin mahreçleri bölge bölge öğrencilere gösterilir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanır. Harflerin isti’la, şiddet, tefhim, istitale gibi öne çıkan zıt ve müstakil sıfatları üzerinde özellikle

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	B. Talim Üzere Okuma 1. Subhaneke 2. Tahiyât 3. Salli Barik 4. Rabbenâ Duaları 5. Kunut Duaları 6. Amentü 7. Fatıha Sûresi 8. Nas Sûresi 9. Felak Sûresi 10. İhlas Sûresi 11. Tebbet Sûresi 12. Nasr Sûresi 13. Kafirun Sûresi 14. Kevser Sûresi 15. Maun Sûresi 16. Kureş Sûresi 17. Fil Sûresi 18. Hümeze Sûresi	durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle gösterilir. Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzları karşılaştırmalı olarak sunulur. Yapılan yaygın hatalara dikkat çekilir. Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler koro halinde okuyuştan hemen sonra bütün öğrencilere tek tek doğru olarak telaffuz ettirilir. Her derste kısa da olsa kursiyerlerin tamamına okuma fırsatı verilecektir. Kur'an-ı Kerim tilavetinde tertil, tedvir, hadr usûllerinden bahsedilir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, okunacak olan aynı metin üzerinde, bu usûller öğretici tarafından gösterilerek farklılıkların altı çizilir.

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	19. Asr Sûresi 20. Tekasür Sûresi 21. Karia Sûresi 22. Adiyat Sûresi 23. Zilzal Sûresi 24. Beyyine Sûresi 25. Kadir Sûresi 26. Alak Sûresi 27. Tin Sûresi 28. İnşirah Sûresi 29. Duha Sûresi 30. Bakara Sûresi 255. Ayet (Ayetü'l- Kürsi) Haşr Sûresi, 22-24. Ayetler	Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak hoca tarafından gösterilir. Daha sonra öğrencilerden birinin okuması sağlanarak diğer öğrencilerden bu okuyuştaki hataların bulunması istenir. Ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunur. Gerekirse aynı kelime her öğrenciye okutturulur. Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilir. Talim üzere okunacak yerler, gerektiğinde önce yüzünden okunarak yapılan hatalar düzeltilir. Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.

5.3. Konularına Göre Aşrı Şerifler

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	ÖRNEK LİSTE 1. Bakara Sûresi: ✓ 21-25. Ayetler (Tevhit ve İbadet) ✓ 114-117. Ayetler (Allah'ın Mescitleri) ✓ 152-157. Ayetler (Şehitlik-Ölüm) ✓ 183-186. Ayetler (Ramazan ve Oruç) 2. Al-i İmran Sûresi: ✓ 1-9. Ayetler (Kur'an ve İlim) ✓ 16-20. Ayetler (Hak Din İslam) ✓ 92-97. Ayetler (İnfak ve Hac) ✓ 102-108. Ayetler (Birlik-Beraberlik) ✓ 144-148. Ayetler (Hz. Muhammed (s.a.s)) ✓ 169-173. Ayetler (Şehitlik) ✓ 190-194. Ayetler (Zikir- Dua- Tefekkür) 3. Nisa Sûresi: ✓ 78-81. Ayetler (Ölüm Hakikati) 4. En'am Sûresi: ✓ 160-165. Ayetler (İhlas ve İstikamet) 5. Enfal Sûresi: ✓ 1-4. Ayetler (Kur'an-ı Kerim) ✓ 24-28. Ayetler (Allah ve Rasulü'ne İtaat)	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	6. Tevbe Sûresi: ✓ 17-22. Ayetler (Mescitlerin İmar ve İnşası) ✓ 111-112. Ayetler (Allah İçin Yaşamak) ✓ 128-129. Ayetler (Hz. Peygambere İtaat) 7. Yunus Sûresi: ✓ 7-10. Ayetler (İman ve Salih Amel) ✓ 24-25. Ayetler (Dünya Hayatının Misali) ✓ 61-65. Ayetler (Allah'ın Dostları) 8. Hud Sûresi: ✓ 110-115. Ayetler (Dosdoğru Olmak) 9. İbrahim Sûresi: ✓ 24-27. Ayetler (Güzel Sözün Misali) ✓ 35-41. Ayetler (Aile ve Dua) 10. Hicr Sûresi: ✓ 87-99. Ayetler (Kur'an'a Tabi Olmak) 11. Nahl Sûresi: ✓ 66-70. Ayetler (Nimetlere Şükür) ✓ 94-100. Ayetler (Sözünde Durmak) 12. İsra Sûresi: ✓ 1-7. Ayetler (İsra ve Mirac) ✓ 78-84. Ayetler (Kur'an: Şifa ve Rahmet)	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	13. Kehf Sûresi: ✓ 102-110. Ayetler (Allah Birdir) 14. Ta Ha Sûresi: ✓ 1-12. Ayetler (Kur'an-ı Kerim) 15. Hac Sûresi: ✓ 73-76. Ayetler (Allah'ın Kudreti) ✓ 77-78. Ayetler (Allah İçin İbadet ve Cihat) 16. Nur Sûresi: ✓ 35-38. Ayetler (Gökleri ve Yeri Nurlandıran Allah) 17. Furkan Sûresi: ✓ 71-77. Ayetler (Aile ve Dua) 18. Naml Sûresi: ✓ 89-93. Ayetler (Kur'an Okumak ve O'na Tabi Olmak) 19. Ankebut Sûresi: ✓ 1-6. Ayetler (İnsanın İmtihanı) ✓ 41-45. Ayetler (İlim-Kur'an-ı Kerim-Namaz) ✓ 56-63. Ayetler (Ölüm Haktır) 20. Rum Sûresi ✓ 20-27. Ayetler (Aile) 21. Lokman Sûresi: ✓ 12-19. Ayetler (Çocuk ve Din Eğitimi) ✓ 33-34. Ayetler (Ahiret ve Hesap)	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	22. Ahzab Sûresi: ✓ 41-48. Ayetler (Son Peygamber Hz. Muhammed (s.a.s)) ✓ 69-73. Ayetler (İnsanın Yüklendiği Emanet) 23. Fatır Sûresi: ✓ 1-5. Ayetler (İnsan ve Hayat) ✓ 27-32. Ayetler (Kur'an-ı Kerim) 24. Yasin Sûresi ✓ 77-83. Ayetler (Ölüm ve Diriliş) 25. Zümer Sûresi: ✓ 27-31. Ayetler (Tevhid) ✓ 71-75. Ayetler (Cennetlikler-Cehennemlikler) 26. Mümin Sûresi: ✓ 7-9. Ayetler (Müminlere Dua Eden Melekler) 27. Fussilet Sûresi: ✓ 26-32. Ayetler (Kur'an-ı Kerim ve İstikamet) ✓ 33-36. Ayetler (Allah'a Davet) 28. Şûra Sûresi: ✓ 20-22. Ayetler (Cennetliklerin Nitelikleri) ✓ 51-53. Ayetler (Kur'an-ı Kerim) 29. Zuhruf Sûresi: ✓ 70-76. Ayetler (Cennet ve Cennetliklerin Nitelikleri)	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	30. Duhan Sûresi: ✓ 1-12. Ayetler (Kur'an-ı Kerim-Berat Gecesi) 31. Ahkaf Sûresi: ✓ 13-16. Ayetler (Anne-Babaya İyilik) 32. Fetih Sûresi: ✓ 27-29. Ayetler (Hiz. Muhammed (s.a.s)) 33. Kaf Sûresi: ✓ 30-45. Ayetler (Cennet-Cehennem) 34. Necm Sûresi: ✓ 1-18. Ayetler (Mirac) 35. Kamer Sûresi: ✓ 9-22. Ayetler (Kur'an-ı Kerim ve Önemi) 36. Rahman Sûresi: ✓ 1-25. Ayetler (Kur'an-ı Kerim ve Önemi) 37. Vakıa Sûresi: ✓ 75-96. Ayetler (Kur'an-ı Kerim ve Önemi) 38. Hadid Sûresi ✓ 20-21. Ayetler (Dünya Hayatı) 39. Saf Sûresi: ✓ 1-9. Ayetler (Hiz. Muhammed (s.a.s)) ✓ 10-14. Ayetler (Allah İçin Yaşamak) 40. Cuma Sûresi: 1-4. Ayetler (Hiz. Muhammed'e Ümmet Olmak)	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	41. Münafikun Sûresi: ✓ 9-11. Ayetler (Ölüm Gelmeden Önce) 42. Teğabun Sûresi: ✓ 8-10. Ayetler (Hz. Peygambere ve Kur'an'a İnanmak) 43. Tahrir Sûresi: ✓ 6-8. Ayetler (Tevbe) 44. Kiyamet Sûresi: ✓ 20-40. Ayetler (İnsan ve Hayat) 45. İnsan Sûresi: ✓ 23-31. Ayetler (Kur'an ve Hayat) 46. İnfitar Sûresi: ✓ 1-19. Ayetler (İnsan ve Hayat) 47. Fecr Sûresi: ✓ 16-30. Ayetler (İnsan ve Hayat) 48. Beled Sûresi: ✓ 1-20. Ayetler (İnsan ve Hayat)	

5.4. İlmihal Bilgisi

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	DİN, İMAN VE İNSAN 1. Dinin İnsan Hayatındaki Yeri 2. İmanın Tanımı ve Önemi 2.1. Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet 2.2. İmanın Türleri (Taklidi İman, Tahkiki İman) 3. Tasdik (İnanç-Davranış İlişkisi) Yönünden İnsanlar 3.1. Mü'min 3.2. Münafık 3.3. Kâfir 3.4. Müşrik 4. İman Esasları (Amentü) 4.1. Allah'ın Varlığı ve Birliği 4.2. Melekler ve Diğer Görünmeyen Varlıklar (Şeytan ve Cinler) 4.3. Kutsal Kitaplar ve Kuran-ı Kerim 4.4. Peygamberlik ve Son Elçi Hz. Muhammed (s.a.s.) 4.5. Ahiret 4.6. Kaza ve Kader İnancı	Diyanet İşleri Başkanlığı tek ciltlik İslam İlmihali ile TDV İslam İlmihali I-II. Ciltler esas alınarak haftalık okuma programı yapılacaktır. Öğrencilerin programdaki bölümü okuyarak derse gelmeleri sağlanacak, öğretici derste önemli gördüğü yerleri müzakere ve tartışmaya açarak dersi işleyecektir. Konular, ezbercilikten uzak bir anlayışla ele alınacak, böylece bilginin anlamlandırılması sağlanacaktır.

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	ALLAH-İNSAN VE ÂLEM İLİŞKİSİ 1. Allah ve Yaratılış 2. Yaratılma Açısından İnsanın Konumu 3. İnsanın Allah’la İletişimi 3.1. Dua 3.2. İbadet 3.3. İyi İş (Salih Amel)	
	TEMİZLİK VE İBADET 1. Temizliğin Fert ve Toplum Hayatındaki Yeri 2. Temizlik-İbadet İlişkisi 3. İbadete Hazırlık Olarak Temizlik 4. Abdest, Gusül, Teyemmüm 5. İbadetin (Salih Amel) Tanımı 6. Temel İbadetler 6.1. Namaz 6.2. Oruç 6.3. Zekat 6.4. Hac 7. Namaz ve Özellikleri 8. Namazı Bozan Durumlar 9. Namazın Kılınışı 10. Oruç İbadetinin Önemi ve Bireye Kazandırdıkları	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	11. Oruçla İlgili Temel Kavramlar 12. Oruç Tutmamayı Mübah Kılan Durumlar 13. Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar 14. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekat 15. Zekatla İlgili Temel Kavramlar (Nisab, Havaic-i Asliye) 16. Hac İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Açısından Kazandırdıkları 17. Hac İle İlgili Temel Kavramlar (İhram, Mikat, Tavaif, Vakfe, Say) DUA VE TEVBE 1. Dua Kavramı ve Mahiyeti 2. Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den Dua Örnekleri 3. Tевbe Kavramı ve Mahiyeti GÖREV VE SORUMLULUKLAR 1. Görev ve Sorumluluklarımızın Kaynağı Olarak Allah İnancı 2. Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız 3. Aile Bireylerinin Birbirlerine Karşı Görev ve Sorumlulukları 3.1. Çocukların Anne-Babasına Karşı Görev ve Sorumlulukları 3.2. Eşlerin Birbirlerine Karşı Görev ve Sorumlulukları 3.3. Anne-Babanın Çocuklarına Karşı Görev ve Sorumlulukları 3.4. Aile Büyüklerine Karşı Görev ve Sorumluluklarımız 3.5. Yakın Akraba, Komşu ve Topluma Karşı Görev ve Sorumluluklarımız	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	İSLAM AHLAKININ ÖNGÖRDÜĞÜ MODEL İNSAN 1. İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar 1.1. Doğruluk 1.2. Başkalarına Maddi Yardımda Bulunmak (İnfak) 1.3. Namuslu Olmak (İffetini Korumak) 1.4. Emanete Riayet Etmek 1.5. Adil Olmak 1.6. Kardeşlik 1.7. Hoşgörü ve Bağışlama 1.8. Olumsuzluklara Karşı Dayanma ve Direnme (Sabır) 1.9. Alçakgönüllülük (Tevazu) 1.10. Sözünde Durmak 1.11. Görgülü Olmak 1.12. İnsanlara İyi Davranmak ve Güzel Söz Söylemek 1.13. Yardımlaşmak 2. İslam Ahlakında Kötü ve Yerilen Davranışlar 2.1. Cimrilik 2.2. İftira 2.3. Yapılan İyiliği Başa Kakmak 2.4. Başkalarını Çekiştirmek (Gıybet) 2.5. Kendini Beğenmişlik (Kibir) 2.6. Bozgunculuk (İfsat)	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	2.7. Çekememezlik (Haset) 2.8. Adam Öldürmek 2.9. Yalan Söylemek 2.10. Savurganlık (İsraf) 2.11. Hırsızlık Yapmak 2.12. İnsanları Küçük Düşürmek 2.13. Gösteriş Yapmak (Riya) 2.14. Zina ve Fuhuş 2.15. Sarhoşluk ve Kumar 2.16. Büyücülük ve Büyüye Başvurmak 2.17. Rüşvet Almak ve Vermek HZ.MUHAMMED'İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ 1. Kur'an-ı Kerim'de Hz. Muhammed 1.1. İnsani Yönü 1.2. Peygamberlik Yönü 2. İslam'ı Anlamada Hz. Muhammed'in Örnekliği 2.1. İbadetlerin Yapılmasında Örnekliği 2.2. İnsan Davranışlarında Örnekliği 2.3. Hz. Muhammed'i Nasıl Örnek Almalıyız (Taklit Etme mi? Modelleme mi?)	

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	3. Hz. Muhammed'in Örnek Ahlakı 3.1. Güvenilir Olması 3.2. Sabırlı Olması 3.3. Zamanı İyi Kullanması 3.4. İstişare Yapması 3.5. Davasına Bağlılığı 3.6. İnsan Ayrımı Yapmaması 3.7. Adaletli Oluşu 3.8. Hoşgörüsü HZ.PEYGAMBERDEN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ 1. Eş Olarak Hz. Muhammed (s.a.s.) 2. Baba Olarak Hz. Muhammed (s.a.s.) 3. Dede Olarak Hz. Muhammed (s.a.s.) 4. Komşu Olarak Hz. Muhammed (s.a.s.) 5. Akraba Olarak Hz. Muhammed (s.a.s.) 6. Arkadaş Olarak Hz. Muhammed (s.a.s.)	

5.5. Hitabet

SÜRE	KONU	AÇIKLAMALAR
1.-17. Haftalar	- Dualar - Hutbe Duaları - Cenaze Duası - Nikâh Duası - Hatim Duası - Yemek Duası - Ezan Duası - Ezanı Usûlüne Uygun Okuma - Müezzinlik (Kâmet, Salâ, Tekbir ve Tesbihat) - Namazın Usûlüne Uygun İcrası - Beş Vakit Namaz - Cuma Namazı - Teravih Namazı - Bayram Namazı - Cenaze Namazı - Nikâh Merasimi - Cenaze Merasimi	Teorik bilgiler ilk haftalarda ilgi çekici hale getirilerek anlatıldıktan sonra, öğrencilerin hitabet örneklerini sunması için bir program yapılacak, dersler sunulan hitabet örnekleri çerçevesinde işlenecektir. Bu dersin uygulamalı olarak işlenmesine dikkat edilir. Beş vakit namaz başta olmak üzere cemaatle kılınan namazların icrasında, usûlle alakalı temel ilkelere yer verilir. Dualarda makamsız, düz bir okuyuş tercih edilmesine, harflerin doğru bir şekilde telaffuzuna özellikle vurgu yapılır. Bu esnada sesini nasıl ayarlaması gerektiği, kelimelerde hangi durumlarda ve nerelerde vurgu yapmanın doğru olacağı gösterilir.

(HETS)
HAFIZLIK
EZBER TAKİP SİSTEMİ

Kullanma Kılavuzu



EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
(Hafızlık Eğitimi Daire Başkanlığı)

AMAÇ:

Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı Kur'an kurslarında Hafızlık eğitimi alan öğrencilerin eğitim kalitelerini arttırmak, Kur'an kursları arasında uygulama birliğini sağlamak, gelişen dünyada çağın getirdiği kolaylıklardan faydalanarak Hafızlık programına kayıtlı öğrencilerin eğitim süreçlerini takip etmek, Başkanlığımıza ait olmayan benzer program ve yazılımların kullanımı önlemek, öğrenci, sınıf ve Kur'an kursu bazlı Türkiye geneli Hafızlık eğitimi haritasını çıkartıp Başkanlığın Hafızlık eğitimi politikalarını geliştirerek dijital hafızanın oluşması amaçlanmaktadır.

KAPSAM:

Hafızlık Ezber Takip Sistemi, Hafızlık eğitimi verilen Kur'an kurslarında 21.06.2021 tarihinden itibaren uygulanacak **Yeni Hafızlık Eğitim Programına** kayıtlı olan tüm öğrencileri kapsar.

Hafızlık Ezber Takip Sistemi (HETS) Başkanlığımızca uygun görülen 30 cüz dönüşlü klasik sistem Hafızlık eğitim modeline uygun olarak hazırlanmış ve EHYS'yle bütünleştirilmiştir. Ülke genelinde farklı eğitim modeli ve metotlarını uygulayan öğreticilerin olduğu bilinmektedir. Bu durumda olan öğrencilerin 2. Dönem kayıt başlama tarihi olan **06.09.2021'e** kadar öğreticiler tarafından 30'luk sisteme dönüştürülerek veri girişlerinin yapılması gerekmektedir.

A. ÖN HAZIRLIK

Hafızlık Ezber Takip Sisteminin (HETS) verimli çalışması ve doğru veri girişi yapılabilmesi için ön hazırlık yapılmalıdır. Buna göre;

1. Öğrencilerin, Hafızlık Takip Komisyonu onayından geçmiş ve Müftülük tarafından açılışı onaylanmış olan sınıfta aktif olarak eğitime devam eden öğrenciler olması gerekmektedir. (Sınıf listesinde olup, ayrılan veya Hafızlık Takip Komisyonu Onayı bekleyen öğrencilere veri girişi yapılamaz.)
2. Hafızlık Başlama Tarihi¹ kaydedilmeyen öğrencilerin öncelikle "Kursiyer İşlemleri/İşlemler/Hafızlık Başlama-Bitirme Tarihi Giriş" aşamaları izlenerek "**Hafızlık Başlama Tarihi**" girilecektir. Söz konusu tarih girilmeyen öğrencinin Hafızlık yapmadığı kabul edilerek veri girişi yapılamayacaktır.
3. Öğrencinin Hafızlık başlama tarihinden itibaren geriye dönük tüm ders çizelgeleri hazır bulundurulacaktır.



¹ Öğrencinin 1. Cüz'ün, 1. Sayfasını ders olarak okuduğu tarihtir.

4. Öğrencinin “Günlük Ders Girişi” aşağıdaki aşamalar izlenerek yapılacaktır.

Kursiyer İşlemleri/İşlemler/Öğrenci Günlük Ders Girişi

Devam Ediyor	Sınav Kaydı Yanılmamış	İşlemler
 Öğrenci Günlük Ders Girişi		
 Sınava Gönder		
 Öğrenci Durum Güncelle		
 Sil		
 Kursiyerin İşlem Geçmişini Görüntüle		
 Hafızlık Başlama/Bitirme Tarihi Giriş		

Hafızlık Durum Bilgileri

Öğrenci Adı Soyadı:	Hafızlığa Başlama Tarihi:	30.11.2019	Hafızlığı Bitirme Tarihi:
Ham/Çiğ Sayısı:	Has/Pişmiş Sayısı:		Kaç Sayfayla Gidiyor:
Öğrenci Kaçınıc Hatimde/Dönüşte:	Hatim/Dönüş Başlama Tarihi:		Hatim/Dönüş Bitirme Tarihi:

5. Hafızlık Durum Bilgileri sayfasının (Yukarıda) sağ üst köşesinde bulunan “Güncelle” butonu kullanılarak aşağıdaki görsel açılacaktır. Hafızlık Başlama Tarihi önceden girilen öğrencinin bilgileri aşağıdaki görselde gösterildiği gibi gelecektir.

NOT:
Hafızlığa başlama Tarihi, aynı zamanda Hatim/Dönüş başlama tarihleri otomatik getirilecektir.

NOT:
1. Hatimde/Dönüşte Has/Pişmiş otomatik olarak sıfır (0) gelecektir. Sadece Ham/Çiğ sayısı manuel olarak vazılacaktır.

Öğrenci Hatme/Dönüş Bilgi Kayıt

Adı Soyadı	
Hafızlık Başlama Tarihi	30.11.2019
Hafızlık Bitiş Tarihi	
Öğrenci Kaçınıc Hatimde/Dönüşte	1
Hatim/Dönüş Başlama Tarihi	30.11.2019
Ham/Çiğ Sayısı	1
Has/Pişmiş Sayısı	0
<button>Geri</button> <button>Kaydet</button>	

Her Hatim/Dönüş 1. Cüz'den başlayacaktır. Yeni başlayacak her Hatim / Dönüş sayısı burada otomatik olarak gelecektir.

NOT:
Hatim/Dönüş başlama tarihleri; Her hatim/Dönüşün son dersinin verildiği tarihin bir sonraki günü sistem tarafından otomatik olarak verilecektir.

Öğrenciye ait istenilen bilgiler ilgili kutucuklara yukarıda gösterildiği şekilde doldurularak kaydedildikten sonra aşağıdaki görselin açılmasıyla sistem veri girişine hazır hale gelmiş olacaktır.

Hafızlık Durum Bilgileri

Öğrenci Adı Soyadı:	Hafızlığa Başlama Tarihi:	30.11.2019	Hafızlığı Bitirme Tarihi:
Ham/Çiğ Sayısı:	Has/Pişmiş Sayısı:	0	Kaç Sayfayla Gidiyor:
Öğrenci Kaçınıc Hatimde/Dönüşte:	Hatim/Dönüş Başlama Tarihi:	30.11.2019	Hatim/Dönüş Bitirme Tarihi:

Veri Giriş İşlemleri

Veri girişi yapılacak olan “Tarihi” ve “Günü” ifade eder.	30.11.2019 CUMARTESİ	Seçili olan Tarihe/Güne ait Öğrenci için girilecek verinin seçimi yapılır.
Geriye dönük veri girişlerinde silme butonu kullanılamaz. Sadece güncel tarihten itibaren en fazla 7 (Yedi) gün geriye dönük veri silinebilir.	<button>Sil / Önceki Tarihe Gt.</button> ☐ Seçiniz <button>Kaydet / Sonraki Tarihe Gt.</button>	Seçilen tarihte öğrenci için girilen değer kaydedilmesi ve bir sonraki tarihe geçilmesini sağlar.

B. VERİ GİRİŞ İŞLEMLERİ

Öğrenciye ait tüm tanımlamalar başarıyla yapıldıktan sonra aşağıdaki gibi “Veri Giriş İşlemleri” yapılacaktır.

Veri Giriş İşlemleri

Veri girişi yapılan tarihe ait(Yıl- Ay- Gün) bilgilerini gösterir.

10.12.2019 SALI

Sil / Önceki Tarihe Git

Öğrencinin kaçınıcı Hatime/Dönüşe başladığı () içerisindeki sayı ile ifade edilir.

Ezber Takip Çizelgesi

YIL	AY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
2019	11			P							P																					
2019	12	P	T	I	H	G	X	K.S	P	2																						(1) 1

Öğrencinin ders verdiği cüzü ifade eder

Öğrencinin ders vermediği “PAZAR” gününün kısaltması

Öğrencinin Kursta kayıtlı olmadığı “KAYITSIZ SÜRE”nin kısaltması

Öğrencinin sınıfta olup dersten “KALDI”ğı durumun kısaltması

Öğrencinin “GELMEDİ”ği durumun kısaltması

Öğrencinin “HASTA” olduğu durumun kısaltması

Öğrencinin “İZİNLİ” olduğu durumun kısaltması

Kursun “TATİL” olduğu durumun kısaltması

1. Veri giriş işlemleri bölümüne öğrenci için en uygun buton (Cüz – Tatil – İzinli – Hasta – Gelmedi – Kaldı – Pazar - Kayıtsız Süre) seçilir ve kaydedilir. Herhangi bir seçim yapılmaması durumunda bir sonraki tarihe geçilemez. Bu sebeple her tarih için mutlaka öğrencinin durumuna uygun bir değer verilmelidir.
2. Ay içerisinde yeni Hatime/Dönüşe başlanması durumunda öğrencinin kaçınıcı Hatime/Dönüşe başladığı () içinde ifade edilecektir.

Öğrenci Adı Soyadı: [Güncelle]

Hafızlığı Başlama Tarihi: 30.11.2019

Hafızlığı Bitirme Tarihi: [Güncelle]

Hani/Çiğ Sayısı: 1

Hani/Pişmiş Sayısı: 0

Kaç Sayfayla Gidiyor: 1

Öğrenci Kaçınıcı Hatimde/Dönüşte: 1

Hatim/Dönüş Başlama Tarihi: 30.11.2019

Hatim/Dönüş Bitirme Tarihi: 24.12.2019

Veri Giriş İşlemleri

24.12.2019 SALI

Sil / Önceki Tarihe Git

Seçiniz

Kaydet / Sonraki Tarihe Git

Pazar günleri koyu renkte ve “Gri” olarak gelecektir.

Pazar günleri koyu renkte gelecektir. Ders verilmesi durumunda “Gri” olarak verilen Cüz ‘ün sayısı gelecektir.

Ezber Takip Çizelgesi

YIL	AY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
2019	11			P							P																					
2019	12	P	T	I	H	G	X	K.S	P	2	3-4-5	6	7-8	9-10-11	12	13	14-15-16	17-18	19-20-21	22-23	24-25	P	26-27-28	29-30							(1) 1	

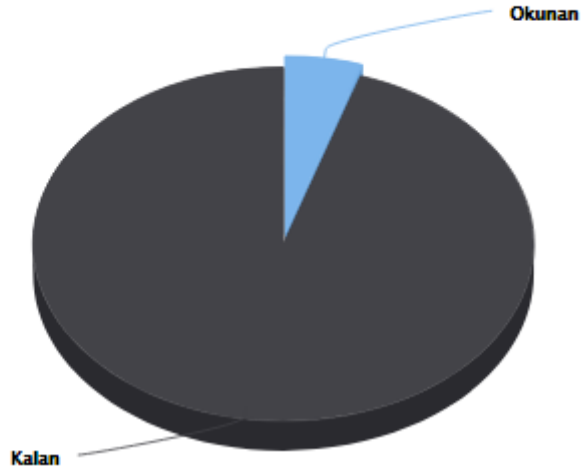
3. Pazar günleri otomatik “P” olarak ve gri tonda gelmektedir. Pazar günü öğrencinin ders vermesi durumunda okuduğu cüz yazılır ve kaydedilir. Ders verilmeyen her Pazar gününe veri listesinden “PAZAR” seçilerek kaydedilir.

4. Geçmiş Hatime/Dönüşe ait sayısal bilgiler aşağıdaki görseldeki gibi sayfanın sonunda yer alan çizelgeden takip edilebilir.

Geçmiş Hatim/Dönüşe Ait Sayısal Bilgiler

Öğrenci Adı Soyadı	Dönüş/Hatim Başlama Kurs Bilgisi	Dönüş/Hatim Sıra No	Dönüş/Hatim Başlama Tarihi	Dönüş/Hatim Bitiş Tarihi	Kaç Günde Tamamladı	Dönüşte Ders Vermediği Gün Sayısı	Dönüşte Ders Verdiği Gün Sayısı	Ham Sayısı	Has Sayısı	Kaçla Gidiyor	Dönüşte Toplamda Okunan Cüz Sayısı	Dönüşte Toplamda Okunan Sayfa Sayısı
		1	04.11.2019	21.12.2019	48	18	30	2	0	2	30	60
		2	22.12.2019	06.02.2020	47	10	30	1	2	3	30	90
		3	07.02.2020	17.03.2020	40	11	29	1	3	4	30	120
		4	18.03.2020	28.03.2020	11	0	11	1	4	5	30	150
		5	29.03.2020	02.05.2020	35	5	30	1	5	6	30	180
		6	03.05.2020	11.06.2020	40	11	29	1	6	7	30	210
		7	12.06.2020	17.07.2020	36	6	30	1	7	8	30	240
		8	18.07.2020	05.09.2020	50	20	30	2	8	10	30	300
		9	06.09.2020	10.10.2020	35	5	30	1	10	11	30	330
		10	11.10.2020	14.11.2020	35	5	30	2	11	13	30	390
		11	15.11.2020	19.12.2020	35	5	30	2	13	15	30	450
		12	20.12.2020	23.01.2021	35	5	30	2	15	17	30	510
		13	24.01.2021	01.03.2021	37	5	25	3	17	20	30	600

HAFIZLIK GENEL DURUM GRAFİĞİ



Ezber takip çizelgesinin en altında Hafızlık Genel Durum Grafiği bulunmaktadır. Dairesel grafikte toplam okunan dersler ile kalan dersler %'lik oranla gösterilmektedir.

C. SIKÇA SORULAN SORULAR

1. Sınıf listesinde öğrenciye ait işlemler menüsünde “Öğrenci Günlük Ders Girişi” butonunu neden görünmüyor?

Sınıftan ayrılmış veya Hafızlık takip komisyonu onayında bekleyen öğrencilerde “işlemler” menüsünde “Öğrenci Günlük Ders Girişi” butonu görülmez. Öğrenciler Hafızlık takip komisyonu tarafından onaylanmış ve sınıfta aktif öğrenci olarak bulunması gerekmektedir. (Öğrencinin durumu “Devam ediyor” durumunda olmalıdır.)

2. 30 Cüz dönüşlü klasik sistem dışında farklı bir metotla hafızlık yapan öğrenci, klasik sisteme nasıl dönüştürülür? Bu durumda olan öğrencilere ait geçmiş veri girişi nasıl yapılır?

Klasik sistem dışında farklı olarak uygulanan bazı eğitim modellerinin (Türkiye genelinde az olsa da) uygulandığı bilinmektedir. Öğreticilerimiz tarafından, öğrencinin moral motivasyonu bozulmayacak şekilde 2. Dönem kayıt başlama tarihine (06.09.2021) kadar 30'luk sisteme geçilmesi esastır. Bu geçiş yapılırken;

- Hafızlığa başlama tarihi 6 aydan az olan öğrencilerin hemen 30'luk sisteme dönüştürülmesi gerekmektedir.
- Hafızlığa başlama tarihi 1 yıldan az olan öğrencilerin mevcut Hatim/Dönüşlerini bitirdikten sonra 30'luk sisteme dönüştürülmesi gerekmektedir.

- 30'luk sisteme dönüşü yapılan öğrencinin veri girişi Hafızlık başlama tarihinden itibaren (geriye dönük olarak) yapılacaktır.
- Farklı uygulamalarla Hafızlığa başlayan öğrencinin, Hafızlık başlama tarihi ile 30'luk sisteme dönüş tarihi arasında 30'luk sistemle hafızlık yaptığı varsayılarak veri girişi yapılacaktır.

3. Kendi imkânlarıyla Kur'an kursu dışında Hafızlıkta belirli seviyeye gelerek (Örnek:10 sayfa) ve Kur'an kursuna ilk defa kayıt olan öğrenciye Hafızlık başlama tarihi nasıl girilir? Bu durumda olan öğrencilere ait geçmiş veri girişi nasıl yapılır?

Kendi imkânlarıyla hafızlık yaparken Kur'an kursuna kaydolan öğrencilerin mevcut durumları ölçülerek kaç sayfa ile devam edebildiği tespit edilir. Sayfa sayısı dikkate alınarak geriye dönük hafızlık başlama tarihi (+/-gün) belirlenerek sisteme girilir. Bu durumda olan öğrencilere Hafızlık başlama tarihinden itibaren günlük veri girişi yapılır.



EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
HAFIZLIK EĞİTİMİ DAİRE BAŞKANLIĞI

0312 295 81 02
0312 295 81 05
FAKS: 0312 287 68 59

✉ hafizlikegitimi@diyanet.gov.tr
🌐 <http://www.diyanet.gov.tr>

📍 Üniversiteler Mah. Dumlupınar Bulvarı
No:147/A 06800 Çankaya/ANKARA

**2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM DÖNEMİ HAFIZLIK EĞİTİMİ VEREN KUR'AN KURSLARINA YÖNELİK REHBERLİK
HİZMETLERİ ÇERÇEVE PLANI**

Aylar	Bireysel Görüşme	Sınıf Rehberliği	Toplantı*	Seminer **	Pano ***	Diğer****	Ayın Konusu
Eylül	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir ve birkaç sınıfa yapılır)	Döneme hazırlık	-PDR'nin Tanıtımı Semineri	PDR'nin Tanıtımı	Materyal ve Etkinlik Hazırlama	-Öğrencilere yönelik tanışma ve oryantasyon çalışmaları -Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisini tanıtımı
Ekim	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya sınıfa yapılır)	Yönetici/Öğreticilerle/diğer personelle toplantı	-Küresel Salgının Psikolojik Etkileriyle Başa Çıkma Yolları ve Kişisel sağlık ve hijyen bilgisi	Küresel Salgının Psikolojik Etkileriyle Başa Çıkma Yolları ve Kişisel sağlık ve hijyen	Öğrenci Tanıma Formu /Otobiyografi /İhtiyaç Analizi	-Eğitim-öğretim yılına yönelik rehberlik servisine ilişkin idare, öğretici ve öğrencilerin istek ve beklentilerinin tespiti -Öğrencilere küresel salgının psikolojik etkileriyle başa çıkma yollarının anlatılması

**2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM DÖNEMİ HAFIZLIK EĞİTİMİ VEREN KUR'AN KURSLARINA YÖNELİK REHBERLİK
HİZMETLERİ ÇERÇEVE PLANI**

Kasım	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya bir kaç sınıfa yapılır)	-Yönetici ve Öğreticilerle toplantı -Veli Toplantısı	Verimli Ders Çalışma ve Öğrenme Teknikleri/ Dikkat ve hafızayı geliştirme	Verimli Ders Çalışma ve Öğrenme Teknikleri/ Dikkat ve hafızayı geliştirme	İhtiyaca göre video izletilmesi veya envanter uygulanması	-Öğrencilere verimli ders çalışma ve öğrenme tekniklerinin öğretilmesi - Dikkat ve hafızayı geliştirme ile ilgili bilgilendirilme yapılması
Aralık	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya birkaç sınıfa yapılır)	Yönetici ve Öğreticilerle toplantı	Motivasyon Semineri	Motivasyon Konulu Pano	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	-Motivasyon ve başarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Ocak	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya birkaç sınıfa yapılır)	Yönetici ve Öğreticilerle toplantı	-İletişim becerileri -Duygularını ifade etme becerisi ve öfke yönetimi	İletişim becerileri	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	-İletişim becerileri -Birinci öğretim dönemi rehberlik faaliyetlerinin değerlendirilmesi

**2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM DÖNEMİ HAFIZLIK EĞİTİMİ VEREN KUR'AN KURSLARINA YÖNELİK REHBERLİK
HİZMETLERİ ÇERÇEVE PLANI**

Şubat	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya birkaç sınıfa yapılır)	Yönetici ve Öğreticilerle toplantı	Mahremiyet Eğitimi	Mahremiyet Eğitimi	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	-Öğrencilere yönelik mahremiyeti/kişisel sınırları koruma konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapma
Mart	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya birkaç sınıfa yapılır)	-Yönetici ve Öğreticilerle toplantı -Veli toplantısı	Akran Zorbalığı	Akran Zorbalığı	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	Akran zorbalığı ile başa çıkma becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması
Nisan	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya bir kaç sınıfa yapılır)	Yönetici ve Öğreticilerle toplantı	-Mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması/ -Hedef belirleme çalışmaları	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması/ -Hedef belirleme çalışmaları	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	- Mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması - Hedef Belirleme ve Planlama konularında bilgilendirilme yapılması
Mayıs	İhtiyaç duyulan kişilerle	Sınıf rehberliği (PDR	Yönetici ve Öğreticilerle toplantı	Sınav Kaygısı	Sınav Kaygısı Konulu Pano	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı	- Sınav Kaygısı ile Başa Çıkma Yolları ile ilgili

**2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM DÖNEMİ HAFIZLIK EĞİTİMİ VEREN KUR'AN KURSLARINA YÖNELİK REHBERLİK
HİZMETLERİ ÇERÇEVE PLANI**

	bireysel görüşme	Öğretmenin uygun gördüğü bir veya sınıfa yapılır)				sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	çalışmalar yapılması
Haziran	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmenin uygun gördüğü bir veya bir kaç sınıfa yapılır)	Yönetici ve Öğreticilerle toplantı	Teknoloji ve Sosyal Medyanın Doğru Kullanımı	Teknoloji ve Sosyal Medyanın Doğru Kullanımı	Yılsonu rehberlik ve psikolojik danışma raporlarının hazırlanıp İl Müftülüğü aracılığıyla Başkanlığa gönderilmesi	- Teknoloji ve sosyal medyanın doğru kullanılması hakkında bilinçlendirme çalışmaları yapılması -Eğitim ve öğretim yılına yönelik rehberlik servisi faaliyetlerinin değerlendirilmesi.
Temmuz	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmenin uygun gördüğü bir	-	-Kitap Okumanın Önemi	Kitap Okumanın Önemi	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	Kitap Okumanın Önemi Ve okuma alışkanlığının kazandırılması

**2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM DÖNEMİ HAFIZLIK EĞİTİMİ VEREN KUR'AN KURSLARINA YÖNELİK REHBERLİK
HİZMETLERİ ÇERÇEVE PLANI**

		veya bir kaç sınıfa yapılır)					
Ağustos	İhtiyaç duyulan kişilerle bireysel görüşme	Sınıf rehberliği (PDR Öğretmeninin uygun gördüğü bir veya bir kaç sınıfa yapılır)	-	Değerlerimiz Semineri (Empati, Sorumluluk, Yardımlaşma vb.)	Değerlerimiz Konulu Pano	Öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlik/drama/oyun /video	- Değerlerle ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapılması

* Belirlenen kurslarda her ay yönetici ve öğreticilerle birer toplantı yapılacaktır. Toplantı konusu ihtiyaca göre belirlenecektir.

Her dönem belirlenen kursların velilerine yönelik seminer düzenlenecektir. Seminer konusu kursun ihtiyaçlarına yönelik PDR öğretmeni tarafından değiştirilebilecektir.

** Belirlenen kurstaki/kurslardaki öğrencilere yönelik her ay birer seminer düzenlenecektir. İhtiyaç olması halinde PDR öğretmeni tarafından konu değiştirilebilir.

*** Belirlenen kurstaki/kurslardaki öğrencilere yönelik her ay birer pano hazırlanacaktır. İhtiyaç olması halinde PDR öğretmeni tarafından konu değiştirilebilir.

****Bu sütun PDR öğretmenine yön göstermesi amacıyla hazırlanmıştır. İhtiyaç olması halinde PDR öğretmeni tarafından konu ve yöntem değiştirilebilir

2021 2022 YILI HAFIZLIK EĞİTİMLERİ İÇİN GEÇİCİ ÖĞRETİCİ KONTENJAN LİSTESİ

SIRA NO	İL ADI	KONTENJAN		SIRA NO	İL ADI	KONTENJAN
1	Adana	25		42	Kahramanmaraş	20
2	Adıyaman	15		43	Karabük	5
3	Afyon	40		44	Karaman	5
4	Ağrı	5		45	Kars	5
5	Aksaray	5		46	Kastamonu	5
6	Amasya	10		47	Kayseri	15
7	Ankara	40		48	Kırıkkale	5
8	Antalya	20		49	Kırklareli	5
9	Ardahan	5		50	Kırşehir	5
10	Artvin	5		51	Kilis	5
11	Aydın	5		52	Kocaeli	15
12	Balıkesir	5		53	Konya	45
13	Bartın	5		54	Kütahya	15
14	Batman	10		55	Malatya	10
15	Bayburt	20		56	Manisa	15
16	Bilecik	5		57	Mardin	15
17	Bingöl	5		58	Mersin	15
18	Bitlis	20		59	Muğla	5
19	Bolu	10		60	Muş	5
20	Burdur	3		61	Nevşehir	2
21	Bursa	25		62	Niğde	3
22	Çanakkale	2		63	Ordu	15
23	Çankırı	5		64	Osmaniye	10
24	Çorum	10		65	Rize	45
25	Denizli	10		66	Sakarya	40
26	Diyarbakır	45		67	Samsun	25
27	Düzce	10		68	Siirt	15
28	Edirne	5		69	Sinop	15
29	Elazığ	5		70	Sivas	10
30	Erzincan	5		71	Şanlıurfa	30
31	Erzurum	35		72	Şırnak	40
32	Eskişehir	15		73	Tekirdağ	5
33	Gaziantep	25		74	Tokat	3
34	Giresun	10		75	Trabzon	75
35	Gümüşhane	5		76	Tunceli	2
36	Hakkari	5		77	Uşak	5
37	Hatay	50		78	Van	10
38	Iğdır	5		79	Yalova	5
39	İsparta	5		80	Yozgat	10
40	İstanbul	120		81	Zonguldak	5
41	İzmir	10		TOPLAM		1250

Not: Başkanlık, gerekli görmesi durumunda iller arasında Kontenjan dağılımlarında değişiklik yapabilir.